Un vistazo al cambio de la educación cristiana.

Marcos Zaragoza.

UN VISTAZO AL CAMBIO DE LA EDUCACIÓN CRISTIANA.

Hemos fabricado escuelas con valores y principios cristianos para la educación de nuestros jóvenes y adolescentes, pero no hemos fabricado un lugar en el cual ellos reciban herramientas para enfrentarse al mundo no cristiano en el que viven. Este material pretende denunciar la condición actual de la educación cristiana, así como los cambios que son relevantes para ser efectivos en el mundo de los jóvenes y adolescentes.

Marcos Zaragoza
Julio de 2011

EDICIÓN ESPECIAL PARA EL INSTITUTO BILINGÜE MÉXICO MODERNO.

Contenido

DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTOS. 4

PREFACIO. 5

CAPÍTULO 1 - UNA MIRADA GENERAL AL PROPÓSITO DE LA EDUCACIÓN CRISTIANA. 8

Origen. 8
Falla en el sistema. 11
Resultados no esperados. 13
El reformatorio. 14
El propósito con un enfoque correcto. 16

CAPÍTULO 2 – EL MUNDO DE LOS ADOLESCENTES Y SUS NECESIDADES SURREALISTAS. 17

Definiendo la adolescencia. 17
El mundo surrealista de los adolescentes 18
Aceptación y compresión. 20
Identidad. 23
Autonomía. 25
Consejo. 27
Comunión. 29

CAPÍTULO 3 – UN CAMBIO CULTURAL TECNOLÓGICO. 32

La diferencia tecnológica. 32
Relaciones interpersonales V.S. Relaciones electrónicas. 35
Usando la tecnología a favor de la educación. 38
Multitareas. 42

CAPÍTULO 4 – REGLAS QUE ATACAN SÍNTOMAS O CONVICCIONES QUE ATACAN PROBLEMAS. 44

El propósito de la ley. 44
Un modelo a seguir. 47

Porque yo lo digo. *51*

CAPÍTULO 5 – CONGRUENCIA EDUCATIVA, LO QUE DECIMOS HACER. 54

Principio de congruencia. *54*
Congruencia en los sistemas de educación. *56*
Liberándonos de la incongruencia. *58*

CAPÍTULO 6 – LAS PERSONAS SON MÁS IMPORTANTES QUE LOS PROGRAMAS. 64

Los programas. *64*
La importancia de los adolescentes y sus derechos. *67*
Buscando un enfoque en las personas sin dejar de lado los programas. *71*

CAPÍTULO 7 – LA AUTORIDAD. 75

Definiendo la Autoridad. *75*
Diferencia. *77*
Jesús habla del modelo de autoridad. *78*
Un lugar de importancia. *80*
La ley suprema. *82*

CAPÍTULO 8 – SALIENDO DEL CASCARON. 85

La ciudad de Ember. *85*
El mundo exterior. *87*
Emergiendo. *90*

POEMA: ¿QUÉ LES QUEDA A LOS JÓVENES? - MARIO BENEDETTI..... 96

BIBLIOGRAFÍA. 98

Dedicatoria y Agradecimientos.

A todo el personal del Instituto Bilingüe México Moderno: mi deseo es que este material pueda ser de bendición y apoyo a la enorme labor que realizan en educar académicamente a nuestros jóvenes y adolescentes, viendo más allá de lo natural, dejando en ellos un legado para sus vidas. Gracias por este tiempo en el que me permitieron junto con ustedes trabajar y cometer errores.

A mis alumnos: gracias por permitirme ser su profesor, tenerme la confianza para dejarme entrar en sus vidas más allá de una clase. Han marcado mi vida y siempre formaran parte de mí.

A mis amigos: los que incondicionalmente me apoyaron con palabras de ánimo, oraciones e ideas a la hora de plasmar este documento. Gracias por su apoyo incondicional. No necesito dar sus nombres, sé que se dan por aludidos.

A mis padres: por ser mis editores principales leyendo cada palabra de este documento con paciencia y haciéndome los señalamientos para las correcciones que veían necesarias.

Por último, pero no en lugar de importancia. **A DIOS**: por permitirme realizar este material, enseñándome aquellas cosas que quería que plasmara. Espero haber sido fiel en transmitir lo que me has mostrado.

Prefacio.

Estudie mi educación de nivel medio básico en una escuela cristiana, fue un tiempo apasionante y revelador para un adolecente que era lo suficiente tímido como para no hablarle a nadie, ni tener muchos amigos. Durante todo ese periodo de tiempo de casi 3 años me hice muchas preguntas acerca del porqué de las cosas, fui un punto de burla por mi ideología para muchos compañeros que estudiaban ahí, más no eran cristianos, y para otros pocos que me brindaron su amistad, espero haber sido de bendición a pesar de la gran cantidad de errores que comete un adolecente.

Al salir de mi educación media básica, accedí a una institución de educación pública para cursar mi nivel de estudios medio superior, nunca imagine a lo que me enfrentaría, ni la presión social que viviría en ese tiempo frente al cual mis convicciones tenían que ser probadas.

No paso mucho tiempo para que tuviera que salir de esa escuela debido a diferentes problemas, además de la presión social y no saber cómo enfrentarme con ella.

Ingrese a otra institución privada más, esta era una extensión de una escuela superior que contaba con carreras enfocadas a lo humanístico, creo que fue uno de los momentos más difíciles, pero uno de los que más trajo aprendizaje a mi persona, debido a que tuve que aprender a convivir con compañeros de clase y maestros, para muchos de los cuales no solo Dios no existía, sino que incluso algunos se declaraban satánicos abiertamente, en este tiempo tuve que rechazar invitaciones a diferentes cosas como el tomar bebidas alcohólicas, sexo, entre otros.

Mi educación universitaria la curse en una institución pública de carácter autónomo, lugar en el que inicialmente no estaba del todo convencido en estar, pero después pude descubrir como parte de mi propósito de vida era estar ahí, en un ambiente no cristiano nuevamente y enfrentándome a diferentes situaciones, que me llevaron a querer ver un cambio dentro de mi institución académica iniciando un grupo de oración en la facultad, en el cual de inicio solamente iba yo y ocasionalmente alguna otra persona.

Durante 2 semestres día tras día me encontraba en el mismo lugar orando para que Dios bendijera la institución académica en la que me encontraba, después de este tiempo se levantaron más personas a luchar en oración por la institución académica y se formó un grupo que no solo oraba por la institución, sino que buscaba accionar llevando el mensaje de Dios en carne propia.

Esto me llevo a participar en la coordinación de diferentes grupos de oración en toda la ciudad de Chihuahua, los cuales iban desde el nivel de secundaria, hasta el nivel universitario, era impresionante ver cómo había creyentes dispuestos a dar de su tiempo y dedicación para bendecir a las instituciones académicas de las que formaban parte, encontrando en estos un lugar de convivencia con otros creyentes, tomando ánimo para seguir trabajando por ser un testimonio fiel de Cristo.

Fue una satisfacción ver al final de mis estudios, como había personas que Dios había tocado por medio del testimonio que se les daba, aun con los muchos errores que podía presentar, además de ver como el grupo de oración continuaba con gente

dispuesta a interceder por su escuela, solo pude decir: Gracias Dios porque tú eres fiel.

Egresado de la universidad y con muchos sueños en mente, habiendo servido como líder en diferentes grupos de jóvenes, participado en algunos eventos organizados a nivel local y uno internacional, empecé a buscar trabajo con la clara convicción de que mi propósito era trabajar en pro de la juventud.

Dios me dio la oportunidad de trabajar como docente y tutor de grupo durante casi dos años en una escuela de educación cristiana a nivel secundaria inicialmente y después incursionando en los diferentes niveles académicos como lo es primaria y preescolar.

Fue por ello que al haber vivido lo que he comentado anterior mente y participado internamente dentro de la docencia en nivel secundaria he encontrado como necesitamos echar nuestra mirada atrás para recordar que ha sido la educación cristiana, cuál es su condición actual y las reformas que requiere para poder estar dentro del plan que Dios desea para la misma, siendo efectivos en el trabajo con jóvenes.

Te doy las gracias por leer este material y confió que estos pensamientos puedan servir para hacerte pensar un poco en aquello que debes de cambiar dentro del sistema de educación que ejerces actualmente.

Recuerda analizarlo todo, juzgarlo y sobre todo compararlos contra los pensamientos de Dios, si encuentras algo bueno que pueda edificarte rétenlo para tu vida y si ves algo malo, te doy mi más sincera disculpa, solo es la perspectiva de alguien que vive como un libre pensador.

Marcos Zaragoza.

Capítulo 1 - Una mirada general al propósito de la educación cristiana.

Donde no hay visión, el pueblo se extravía; ¡dichosos los que son obedientes a la ley! Proverbios 29:18

Origen.

La educación cristiana ha cumplido un propósito importante a lo largo de los años, desde su comienzo se pensó en crear escuelas donde pudieran estar nuestros niños y jóvenes con la finalidad de impartirles una educación con valores cristianos en medio de una sociedad que cada día más se corrompe dentro de su esencia básica.

En México la Secretaria de Educación Pública (SEP) ha intentado conseguir tener una educación de calidad que pueda ser considerada como relevante para el país, por lo cual ha implementado diferentes reformas al sistema de educación a lo largo de este tiempo, más sin embargo los índices de educación a nivel mundial establecidos por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE)[1] han mostrado en diferentes ocasiones que la educación en nuestro país tiene un retraso importante a comparación de muchos otros países, dándonos una desventaja dentro de los sistemas de educación.

Actualmente un término que hemos acuñado en México es el de los jóvenes “ninis”, aquellos que se encuentran entre las edades de 14 a 29 años, que no trabajan ni estudian, lo cual sociológicamente se ha considerado como uno de los factores más influyentes en el clima de violencia que se vive en toda la república mexicana, esto derivado de los 1.9 millones de jóvenes en esta condición[2], de lo cual sé ha escuchado hablar a nivel mundial por diferentes medios informativos.

El problema es simple, la desvalorización que se le ha dado a la educación, dejándola en un segundo término.

Según la constitución política de los Estados Unidos Mexicanos[3], la educación básica que compete entre los niveles de preescolar, primaria y secundaria, debe tener tres características importantes: “Laica, Gratuita y Obligatoria”, lo que implica que socialmente no deberíamos de estarnos enfrentando a esta desintegración social dentro de la juventud en México, derivado de las garantías a la educación que ofrece esta, más sin embargo por diferentes factores (los cuales no analizaremos aquí) no ha logrado cumplir su cometido.

Fue la reforma liberal de 1833 a 1834 la que a través de sus lineamientos en materia educativa, estableció las condiciones históricas que han caracterizado la educación en el país.

Entre las más importantes de las medidas adoptadas por Gómez Farías en ausencia de Santa Anna, destaca: Sustraer la enseñanza de las manos del clero y dejar el control de la educación al Estado.[4]

Como podemos analizar y entender, la educación en México, al igual que en la mayoría de países, estuvo en manos del clero católico durante muchos años, hasta que llegaron las reformas que cambiaron esa condición.

Al sacar al clero de la educación pública se logró dar apertura a la libertad de creencias, prohibiendo la enseñanza de doctrinas religiosas de cualquier índole dentro de los sistemas de educación pública, pero permitiendo que en los sistemas de educación particular se pudiera impartir algún tipo de doctrina religiosa, siempre y cuando se cumpla con los planes y programas de estudios establecidos por la SEP.

Esto causo obviamente que la educación católica continuara dando enseñanza particular a aquellos alumnos que eran inscritos en estas instituciones, las que desde mi punto de vista se caracterizaron por reglas estrictas acerca de la conducta, vestimenta, así como las tradiciones y creencias religiosas.

Algunas de estas escuelas antiguamente regulaban fuertemente estas áreas antes mencionadas, cayendo en el medir con regla la distancia de las faldas en las mujeres la cual no podía exceder de 4 dedos abajo de la rodilla (reglas que aún siguen algunas instituciones académicas actualmente), no escotes en las mujeres, en los hombres el andar fajados, en cuanto a la conducta el orden y evitar el vocabulario soez, y sobre todo la enseñanza de los rezos como el padre nuestro, ave maría, la veneración a los ídolos, entre otras cosas.

Este principio educativo estricto fue bastante popular a mi parecer, ya que se empezó a ver un cambio en el comportamiento dentro de las instituciones académicas católicas que aplicaban estos métodos educativos, pero no lograron tener un efecto permanente ya que muchos de quienes estudiaban en estos sistemas comenzaron a mostrar una mayor rebeldía al momento de salir de la institución académica, claro, al estar limitados de una manera tan rígida al no encontrarse bajo una supervisión recurrían al desenfreno.

No paso mucho tiempo para que los cristianos evangélicos iniciaran a crear sus instituciones académicas para la enseñanza basada en valores cristianos, algunas de estas con un antecedente de decenas de años.

Falla en el sistema.

La idea original de crear instituciones educativas cristianas para que nuestros niños y jóvenes pudieran estudiar en ellos, nació de algo a lo que yo he decidido llamar "una falla en el sistema".

Aunque el principio de impartir valores cristianos basados en la palabra de Dios tal como dice Proverbios 22:6 "*Instruye al niño en el camino correcto, y aun en su vejez no lo abandonará.*", es algo acertado, pero no se pensó solamente en ello, sino que se buscó proteger a los estudiantes de la cultura exterior, que a la opinión de muchos cristianos está completamente desviada y corrompida.

Estoy convencido que la idea de crear estas instituciones no nació verdaderamente de esta base bíblica que mencionamos tanto, sino de ver como los valores en la sociedad iban en decadencia y se tenía el temor de que esto influenciara de forma negativa a "los nuestros".

En la biblia nunca menciona que la labor de instruir a nuestros niños en los caminos de Dios sea la labor de la iglesia o de alguna institución educativa, sino que vez tras vez deja claro que esta es la labor de los padres, específicamente del varón quien funge como sacerdote de su hogar, el padre debe transmitir la enseñanza acerca de los principios de Dios a sus hijos.

"Él promulgó un decreto para Jacob, dictó una ley para Israel; ordenó a nuestros antepasados enseñarlos a sus descendientes, para que los conocieran las generaciones venideras y los hijos que habrían de nacer, que a su vez los enseñarían a sus hijos. Salmos 78:5-6"

No trato de decir que tenga algo de malo que tengamos instituciones en donde las personas que están en las diferentes áreas vivan estos principios mostrándose a sí mismos como modelos para los niños y jóvenes.

Pero si creo que fue un error de origen, el buscar sacar a nuestros hijos de la sociedad no cristiana, ya que al no estar aquellos que "en teoría" debieron ser enseñados por sus padres en la palabra de Dios y sus principios, se deterioró la sociedad aún más de lo que ya lo estaba, llevándonos a encerrarnos a tal grado que la convivencia de nuestros jóvenes y niños solo era con personas de nuestras creencias, dejando de ser luz e impacto para aquellos que no conocen aun del amor de Dios.

Incluso muchas instituciones educativas cristianas durante mucho tiempo tuvieron como requisito que aquel que quisiera estudiar en esta, como sus padres, tuvieran la creencia en las doctrinas básicas del cristianismo.

Si algo no tiene la motivación correcta por más que busquemos que de buenos frutos no lo hará, debido a que Dios frustra los planes de los malvados, aquellos que tienen una mala motivación en su corazón.

La falta de entendimiento nos llevó a crear instituciones que al no tener un fundamento claro se fueron apartando cada vez más fuera del plan de Dios.

Resultados no esperados.

El resultado que se esperaba de las instituciones académicas cristianas era que forjara cristianos apartados del mundo, que vivieran una vida conforme a la voluntad de Dios.

Enorme problema ya que la voluntad de Dios no converge con esta visión de vivir apartados del mundo, sino que al contrario, nos manda a estar en el mundo más no tomar su patrón de vida y de comportamiento.

La palabra griega συσχηματίζω (susjematízo) que normalmente en la biblia es traducida como conformarse o amoldarse describe perfectamente lo que es un patrón: "*Del griego sun, unión estrecha o igualdad, y sjéma, ser concebido por; i.e. conformar al mismo patrón (figurativamente)*".

Los patrones que no debemos de tomar del mundo y de los cuales nos debemos de diferenciar claramente son aquellas cosas que nos hacen tener una unión con su modelo de vida, más no nos impiden estar cercanos o en convivencia con ellos.

El primer resultado no esperado de la educación cristiana fue el aislamiento del mundo, dejando que este siga sin el factor preservarte que son los cristianos.

El segundo resultado no deseado fue que la educación cristiana se convirtió en un medio sumamente restrictivo por lo

cual incitaba a los jóvenes a buscar lo prohibido, aquellas cosas de las cuales sin dar explicaciones solamente se les limitaba.

Este fue un gran problema ya que hemos encontrado una gran cantidad de jóvenes que estudiaron durante algún periodo de tiempo su educación en escuelas cristianas y su único deseo en sus términos era "poder escapar de esa esclavitud".

Cuando prohibimos algo tajantemente provocamos cierta atracción hacia ello, es como si yo en este momento te dijera que está prohibido tomar un vaso de agua con hielo, de forma que si es verano es muy probable que ya hayas pensado en este y quisieras tomarlo ahora.

El tercer resultado no planeado ni esperado fue que el que tengas una religión no indica que tengas una vida con Dios.

Enseñamos perfectamente a nuestros niños y jóvenes a comportarse, hablar, así como tener todo el estereotipo de lo que esperamos de un cristiano, pero en muchos casos no tenían una relación con Dios, sino que solo lograban obtener el resultado moralista que se esperaba de ellos, por cumplir con la expectativa que se había impuesto para cumplir.

El reformatorio.

"*Enviare a mi hijo a una escuela cristiana para que escarmiente y se corrija*", este fue el pensamiento de muchos padres no cristianos al ver que el modo de conducta de los cristianos era mucho más moralista que el que se vivía en otros lados.

Algunas instituciones educativas cristianas tomaron esto como una oportunidad de participar en que estos jóvenes que andaban mal, pudieran ser tocados por Dios, cosa que desde mi punto de vista es excelente.

Pero nunca se pensó en una estrategia de cómo tratar con los jóvenes no cristianos, ya que diseñamos nuestros modelos de educación basándonos en el pensamiento de tener a nuestros jóvenes cristianos, no de tener un reformatorio para aquellos jóvenes que no se comportaran de forma adecuada.

Esto ha llevado a que tratemos de corregir a los jóvenes con sanciones educativas, pero realmente podamos impactar poco sus vidas al no ver de forma integral sus necesidades y esto tarde o temprano llevo a muchos de estos jóvenes que ingresaron a las instituciones como si fueran un reformatorio a que fueran expulsados por mal comportamiento dentro de las mismas.

Ninguna institución puede ser vista como una institución con propósito de reformar a las personas ya que esta no es labor nuestra, sino del espíritu santo, quien trae convencimiento de pecado, de justicia y de juicio. Pero si podemos ser un factor de testimonio para que por medio nuestro puedan ver a Dios a través de sus hijos.

El propósito con un enfoque correcto.

Una vez establecido todo lo anterior, parto de esto:

El propósito de la educación cristiana debe ser proporcionar a cualquier asistente a la institución académica, un lugar en el que puedan encontrar: entendimiento, comprensión, enseñanza, autoridad y amor por su prójimo.

Todo esto al ser visto en las personas que laboran dentro de la institución, desde directivos, docente, prefectos, personal de mantenimiento e intendencia, etc. Será ejemplo para aquellos que asisten a la misma.

Estos temas los iremos desarrollando con mayor detalle a lo largo de los siguientes capítulos.

Capítulo 2 - El mundo de los adolescentes y sus necesidades surrealistas.

Lo que hace falta son antropólogos culturales con pasión relacional. Mark Oestreicher.[5]

Definiendo la adolescencia.

En realidad la adolescencia es un término que no tiene una gran cantidad de tiempo de haber sido acuñado por nuestra sociedad, pero es evidente como se ha convertido en uno de los temas que más diversidad de opiniones ha causado, estudio e incluso preocupación para aquellos que decidimos trabajar con jóvenes que se encuentran en esta etapa.

Hay diferentes opiniones acerca que edades comprende la adolescencia, para algunos compete de entre los 13 y 15 años de edad, mientras que algunos otros lo identifican hasta los 25 o más años. Sin importar el periodo de tiempo que pudiera durar esta etapa física, es importante entender de qué se trata, buscando de esta forma colaborar en el desarrollo integral de los adolescentes que asisten a nuestros centros educativos.

Hurlok (1994) dijo que en esta etapa es como estar en un viaje, en el cual todavía no se ha llegado al destino, pero ya se ha dejado un punto de partida.[6]

Como sabemos la palabra adolescencia proviene del latín *adolescentĭa* y es definido como Edad que sucede a la niñez y que transcurre desde la pubertad hasta el completo desarrollo del organismo.[7]

Partiendo de estas ideas anteriores y para fines de este capítulo definiremos pues a la adolescencia como *el periodo de tiempo que sucede a la niñez, en el cual hay un desarrollo de características físicas, así como mentales y sociales, hasta llegar a la madurez*.

No es difícil de suponer la importancia de esta etapa y el enorme papel que juegan los profesores, padres y las personas que los rodean en su vida, ya que en este periodo de tiempo formaran la madurez que determinara que rumbo tomara su vida.

Lo que hace falta son antropólogos culturales con pasión relacional. Mark Oestreicher.[5]

Durante los siguientes temas de este capítulo desarrollaremos aquellas necesidades que tienen los adolescentes, así como la forma de convertirnos en un apoyo adecuado para ellos en esta etapa.

El mundo surrealista de los adolescentes

Los adultos no entienden a los adolescentes y los adolescentes no entienden a los adultos, esto es derivado de que sus mundos son diferentes, mientras que el mundo de los adultos es gobernado por el realismo, el mundo de los adolescentes es aún un mundo surrealista.

El Surrealismo (en francés: surréalisme; sur [sobre, por encima] más réalisme [realismo]) o Superrealismo, busca descubrir una verdad, con escrituras automáticas, sin correcciones racionales, utilizando imágenes para expresar sus emociones, pero que nunca siguiendo un razonamiento lógico.[8]

Estamos acostumbrados a pensar en las cosas solamente de acuerdo a lo que nuestra parte lógica entiende, más sin embargo los adolescentes aún tienen una mentalidad más abierta que los adultos los cuales nos limitamos por nuestra realidad.

Cuando éramos niños era fácil tener un pensamiento abierto, podíamos imaginar cosas fascinantes (la mayoría completamente irracionales) por medio de cualquier situación que enfrentáramos, por citar un ejemplo simple, cuando yo era niño recuerdo que jugaba con una pequeña pelota en mi cuarto, después de lanzarla a la pared me lanzaba sobre la cama imaginando que era uno de los mejores porteros del mundo tratando de atajar un espectacular tiro.

Los adolescentes están aún desarrollando cambios de su mentalidad de niños, por una mentalidad de adultos, pero ellos perciben mucho más cosas de las que nosotros vemos.

Cuando nosotros producimos un pensamiento, inmediatamente nuestro cerebro trabaja por crear las conexiones lógicas con lo que estamos pensando, cuales son las alternativas que tenemos, que realidad es en la que vivimos, etc. Mientras que, cuando un adolescente produce un pensamiento este puede tener una conexión no racional, por ejemplo es probable que conocieran algún adolecente que dice que de grande quiere ser médico cirujano, más sin embargo no soporta ver la sangre, ellos no piensan en el mundo real que los limita ellos piensan en la realidad que se han creado aun cuando esta pudiera diferir de la verdad.

En verdad, lo que hay de particular en el surrealismo es que ante la multiforme experiencia de mundo y la variedad de problemas a los que se enfrenta el hombre y sus diversos modos de asumirlos, éste se muestra como una alternativa conciliadora.[9]

Dentro de la institución académica en la que tuve oportunidad de dar clases era muy común ver a adolescentes con teléfonos celulares de tipo empresarial, incluso de algunas marcas muy reconocidas dentro de la comunidad ejecutiva, al preguntarles a ellos por qué tenían ese celular o cual era el uso que le daban, sus respuestas normalmente no solían ir más allá de explicar: "*esta bonito, además es de una marca reconocida, aunque solo lo uso para llamar y usar Facebook*".

No es difícil darse cuenta como ellos no tienen la preocupación de la realidad que están viviendo, sino que la condición del mundo en que se desenvuelven en su mente, solo les plantea "necesidades aparentes", pero sin que realmente sean entendidas de forma clara por ellos.

Como docentes y personal educativo dentro de nuestras instituciones, debemos entender la forma de pensar de los adolescentes, no obligándolos a comprender el mundo realista en que viven solamente, sino mostrándoles como equilibrar las diferentes necesidades que ellos creen tener con la realidad en la que viven.

Muchos adultos deberíamos de aprender al igual que los adolescentes un equilibrio, ya que solo vemos la realidad en que vivimos y no permitimos que nuestra mente vuele a nuevos proyectos e ideas (aun fuera de la realidad) que alimenten nuestro proceso creativo.

Aceptación y compresión.

La aceptación y comprensión son necesidades muy básicas dentro de la vida del hombre y claro esto no excluye a los adolescentes, quienes tienen una menor posibilidad de encontrar estas cosas, ante un mundo que cada vez más se ha vuelto egocentrista.

Cabe señalar que la aceptación, es un concepto muy diferentes a la aprobación y eso es algo que no hemos logrado sacar de nuestra ideología en México, ya que solemos aceptar pocas cosas, al sentir que las estamos aprobando.

La aceptación implica una comprensión de la realidad que se vive, entendiendo las consecuencias de la misma ya sean positivas o negativas, mientras que la aprobación se caracteriza por ratificar la realidad, es decir, en el primer concepto hay entendimiento, más no necesariamente conformismo y/o aprobación, mientras que en el segundo la aceptación produce aprobación lo que pudiera llevar a conformismo.

Como un ejemplo práctico, pudiéramos pensar que nos encontramos en la sala de nuestra casa, tomando algún refresco en un vaso de vidrio, cuando de pronto se nos resbala este por distraernos, en ese momento nosotros podemos aceptar la situación, así como ponernos a recoger aquellos pedazos de vidrio que quedaron en el suelo, pero esto no significa que estamos aprobando que se rompan vasos dentro de nuestra casa.

Los adolescentes exigen ser vistos con aceptación, en todas las áreas de su vida, incluso en aquellos errores que comenten por falta de madurez, claro, esto no implica que no tengan consecuencias tanto positivas como negativas por aquellos actos que realicen.

Los grupos sociales dentro de las escuelas, sobre todo hablando del nivel educativo de secundaria, suelen ser bastante duros para los adolescentes, ya que es el periodo en el que se dan muchos cambios físicos y hormonales, cosa que produce burla entre ellos mismos y ante su necesidad de aceptación los lleva a hacer cosas que no necesariamente querían, pero que por ser aceptados están dispuestos a cambiar su mentalidad.

Si el personal de las instituciones académicas, iniciando por los docentes que son quienes tienen mayor cercanía a los alumnos, comprendiera la necesidad que tienen de aceptación y buscaran el darles comprensión, sería mucho menos la frustración de los estudiantes, al luchar por ser aceptados.

Sin lugar a dudas la aceptación principal que debemos de tener es de nosotros mismos y eso es algo que debemos transmitir con el ejemplo de nuestra vida, siendo que aun a pesar de nuestras muchas fallas nos sentimos aceptados.

En una ocasión dentro de mi salón de clases, estuvieron llegando recurrentemente dos señoritas que por alguna razón u otra no entraban a algunas de sus clases, al estar el área de computo en la que laboraba un poco separado del resto de aulas de clase, sentían que este podía ser un "lugar de refugio" en busca de aceptación. Yo decidí dejarlas permanecer en mi salón sin regañarles por el hecho de no haber entrado a otras clases, después del tercer día que se presentaron en la misma condición anterior, me pregunto una de ellas: "profesor, ¿porque usted no nos regaña por no entrar a otra clase?", yo sonreí un poco al darme cuenta que mi objetivo se había cumplido y le conteste: "no es que esté de acuerdo con el hecho de que ustedes no entren a una clase, de hecho creo que no es algo que les vaya a dar buenos resultados académicos, pero no me sirve de nada que entren a una clase si su deseo real no es el de aprender, yo no apruebo lo que hacen, al contrario las animo a entrar a sus clases con una actitud diferente, pero en este lugar siempre encontraran aceptación y comprensión, aun a pesar de sus errores".

Fue sorprendente ver como nunca más se presentaron fuera de hora en mi salón, sino al contrario uno podía encontrarlas deseosas de buscar un nuevo conocimiento, incluso acercándose a buscar ayuda para entender temas que no lograron captar de otras asignaturas.

Ellas encontraron aceptación en mí y conforme paso el tiempo esto produjo confianza de forma que pedían consejo por aquellas cosas que vivían en sus vidas que sentían no podían confiar a alguien más.

Donde hay aceptación y comprensión, siempre habrá un corazón agradecido y una actitud de aprender.

Identidad.

No es difícil saber que los adolescentes están luchando constantemente con encontrarse a ellos mismos, buscan ser diferentes a sus padres, pero también ser distinguidos entre sus amigos, por lo que toman diferentes moldes de "tribus urbanas" para tener alguna identidad.

Los estudiosos de la personalidad humana afirman que en el periodo de la adolescencia y la juventud temprana, la principal tarea que enfrentan los chicos es la formación de su propia identidad personal. Los adolescentes quieren alcanzar una identidad propia, quieren saber quiénes son, cuál es el propósito y el sentido de sus vidas. Ya no desean ser identificados por la pertenencia a sus familias; necesitan ser ellos mismos y no el hijo de tal o la hija de cual.[10]

Las tendencias de las tribus urbanas van en aumento, actualmente podemos encontrar a los fresas, emos, skatos, cholos, góticos, punks, mods, solo por mencionar algunos, el hecho de que existan estas no significa que algo este mal, pero si nos demuestra como dentro de su búsqueda de identidad, su insatisfacción con ellos mismos los ha llevado a encerrarse en estos ambientes o ideologías y aún más a buscar un aspecto subterráneo de la cultura juvenil.

La cara privada de la cultura juvenil se volvió secreta. Como nunca antes, hay un mundo adolescente oculto al que ningún adulto tiene acceso, y mucho menos conocimiento de él. En su excelente libro Hurt Inside the World of Today's Teenagers (Herido: dentro del mundo de los adolescentes de hoy), el Dr. Chap Clark explica que los adultos no somos bienvenidos en este mundo subterráneo, y que lo mejor que podemos hacer es sentarnos en las escaleras que conducen a este, y estar disponibles para los chicos que pasan entrando y saliendo de él.[5]

Necesitamos apoyar a todos estos adolescentes primeramente dándoles su individualidad, jamás comparándolos con otras personas o poniéndolos bajo la sombra de sus padres o hermanos, ellos no quieren que entremos en su mundo y seamos como ellos, al contrario ellos buscan un lugar donde poder ser como son, lo que si puedes hacer es darles su lugar de individualidad, no poniendo estándares, sino comprendiendo las diferencias de cada uno y estando cercas para cuando busquen un consejo para encontrarse a ellos mismos.

En una ocasión entrando el último año que estuve dando clases en el instituto de educación cristiana, me estaba presentando con los alumnos de nuevo ingreso al nivel educativo de secundaria y preguntaba por cual nombre es el que a ellos les agradaba que les dijera, algunos de ellos pedían que los llamara con su apodo, pero me toco el caso de dos gemelas, que mencionaron: “no nos gusta que nos digan cuatas o mellizas”, a lo que en son de broma conteste: “ya escucharon todos, no le digan cuatas a las cuatas”, creo que para mí solo fue una broma tonta, pero después me di cuenta que ellas fueron ofendidas en su identidad.

Aun requiera más trabajo así como diligencia es necesario que conozcamos a cada alumno por su nombre, los veamos como seres únicos y colaboremos en su búsqueda de identidad.

Autonomía.

Según la real academia española, la autonomía se define como la condición de quien, para ciertas cosas, no depende de nadie.[7]

En muchas ocasiones hemos visto a los adolescentes como dependientes y en cierta forma lo son ya que no viven, ni pueden vivir una vida completamente autónoma, pero si hay muchas áreas de su vida en las que ellos buscan esta autonomía ya que con ello se comprueban a sí mismos y le comprueban al mundo de lo que son capaces.

No sé porque se propicia esto, pero pareciera una tendencia entre los adultos, quieren tratar a los adolescentes como niños no dándoles participación en las decisiones familiares, como grupo escolar o institución educativa, e incluso como sociedad.

Estoy convencido que los adolescentes tienen desarrollado el pensamiento crítico dentro de sus vidas y son capaces de tomar decisiones correctas y acertadas, solo que no los dejamos decidir, queremos controlar todo dentro de sus vidas; a qué edad tendrán novio o novia, que tipo de ropa usar, cual debe de ser su manera de hablar y comportarse, entre muchas otras cosas. No me mal interpretes no digo que no los eduquemos, pero si digo que los dejemos decidir por ellos mismos.

Ellos cometerán sus propios errores, pero debemos dejar que lo hagan, solamente evitando que estos los lleven a dañarse a ellos mismos. Nosotros debemos de ser como una red de circo, la cual se pone con el objetivo de que un trapecista intente nuevos trucos, le da la libertad al trapecista para lanzarse por los aires intentando una maniobra compleja, pero si por alguna razón llegara a cometer un error y cae, esta red estará ahí para evitar que se lastime, y sin importar cuantas veces lo intente la red siempre estará ahí hasta que logre y perfeccione su pirueta artística.

En palabras de Oscar Wilde, "*La experiencia no tiene valor ético alguno, es simplemente el nombre que damos a nuestros errores*".

Muchos de nosotros tratamos de ser rígidos en nuestro trato con los adolescentes, les hemos colocado cadenas y grilletes en cierto sentido al no darles un grado de autonomía (aun esta sea limitada), esto lleva a que los adolescentes solo nos vean como opresores y no logren vernos como facilitadores de su aprendizaje.

Consejo.

En diciembre del año 2008 escribí un artículo acerca de cuál era mi perspectiva de lo que debería ser una sana consejería, del cual transcribiré una parte en esta sección, pero no sin antes decir que desde mi punto de vista este es uno de los factores más importantes de lo que los adolescentes necesitan, así que debemos entender nuestra misión es siempre estar dispuestos a escuchar, pero también a dar un sabio consejo.

Sin duda alguna una de las partes más importantes que podemos encontrar dentro del trabajo con adolecentes es la consejería. Todo líder cristiano, padre de familia, docente de una institución académica, etc. Está sujeto a dar consejería en algún momento, al igual que cada uno de nosotros en ocasiones hemos tenido la oportunidad de dar algún consejo a alguien cercano, ya sea un familiar, conocido, compañero, etc. Y es importante que comprendamos en qué consiste el consejo y como dar una palabra adecuada conforme a lo establecido por Dios.

Un consejo puede llevar a una persona a dirigir su vida en el rumbo correcto o puede dirigirla hacia su destrucción, por lo que es importante que aprendamos a no abrir nuestra boca con ligereza, sino que seamos sabios con nuestras palabras.

La palabra para aconsejar en el Nuevo Testamento es "paráklesis" (que significa aliento o súplica) procede del verbo "parakaléo" (llamar a alguien al lado), que se puede traducir por: rogar, suplicar, aconsejar y consolar. La tarea de aconsejar es corporativa, se nos pide que nos edifiquemos unos a otros, que nos amonestemos, alentemos a los de poco ánimo, sostengamos a los débiles y seamos pacientes para con todos (1Tesalonisenses 5:11,14).

Un elemento importante para la consejería debe ser la empatía que es la capacidad de poder experimentar la realidad subjetiva de otro individuo sin perder de perspectiva tu propio marco de la realidad, con la finalidad de poder guiar al otro a que pueda experimentar sus sentimientos de una forma completa e inmediata. En términos comunes pudiéramos decir que es "Ponerse en los zapatos del otro, para de esta manera intentar comprender los sentimientos que este mismo tiene."

Aunque la palabra empatía es de acuñación moderna, en la Biblia se habla de "metriopathein" (tener compasión), lo cual podemos encontrar en 1ª. De Pedro 3:8-9 "*Finalmente, sed todos de un mismo sentir, compasivos, amándoos fraternalmente, misericordiosos, amigables; no devolviendo mal por mal, ni maldición por maldición, sino por el contrario, bendiciendo, sabiendo que fuisteis llamados para que heredaseis bendición*".

Una de las principales características que deberíamos encontrar dentro de los padres y docentes es la compasión, esto debido a que somos un cuerpo en Cristo, somos conformados en un mismo sentir a la voluntad de Dios, de manera que ya no buscamos lo que es de nosotros, sino lo de los demás.

Sin embargo es importante que entendamos que la empatía no se trata de pensar que entendemos a la perfección como se siente la otra persona, ya que esto jamás lo lograremos, sino lo que podemos hacer es guiar a las personas a aquel que conoce a la perfección sus sentimientos y este es el Creador, de quien menciona la palabra que tiene contados hasta el último de nuestros cabellos. Nosotros no podemos conocer el todo de una persona, pero Dios conoce los secretos del corazón (Salmos 44:21).

La empatía no consiste solo en ver las cosas desde la perspectiva de las demás personas, sino consiste en aprender a llevar a los demás a ver las cosas desde la perspectiva de Dios.

La sabiduría es otro elemento, desde mi perspectiva más importante que considerar dentro de la consejería, ya que de este dependerá el consejo que será dado como respuesta a la situación que la otra persona está pasando.

Según el real diccionario de la lengua española la sabiduría se define como el grado más alto de conocimiento, la conducta prudente en la vida y en los negocios, o el conocimiento profundo de las letras o artes.[7]

Una vez que logramos entender que el temor del Señor es la sabiduría, es decir que nuestro consejo siempre debe ser basado en lo que Dios piensa y no en lo que nosotros mismos consideramos, conseguiremos dar un buen consejo. Ya que a la verdad no somos muchos sabios según la carne, sino que de lo necio del mundo escogió Dios, para avergonzar a los sabios.

MUCHOS PENSAMIENTOS HAY EN EL CORAZÓN DEL HOMBRE;
MAS EL CONSEJO DE JEHOVÁ PERMANECERÁ. PROVERBIOS 19:21.

Comunión.

Los adolescentes están en búsqueda de un lugar en el cual ellos puedan encontrar más que una convivencia pasajera una verdadera comunión con los que los rodean, de esta forma construyendo una comunidad viva, de la cual ellos formen parte.

En muchas ocasiones aquellos que trabajamos o hemos trabajado dentro de algún sistema de educación tenemos cierto rechazo con el hacer relaciones estrechas, esto derivado del pensamiento que si nos hacemos cercanos a ellos, perderemos completamente la autoridad que tenemos sobre el grupo, cuando en realidad no es así ya que la autoridad verdadera se da con características especiales que lo convierten en un proceso natural (esta parte la analizaremos a fondo en el capítulo 7, titulado: "La Autoridad").

Los adolescentes no solo necesitan de sus padres y amigos en el entorno de comunidad en el que viven, sino que también requieren que aquellos que los enseñan formen parte de esta misma.

El docente tradicional busca mostrar una cara siempre de estabilidad y control, pero en pocas ocasiones es capaz de mostrar quien es verdaderamente en su interior, habrá ocasiones en que este se encuentre cansado, fastidiado, feliz, enojado, etc. Y siempre será bueno que en lugar de ocultarlo se muestre como es, los adolescentes detectan cualquier careta que pongamos como una barrera para la comunión que ellos buscan y por lo tanto un rechazo al propósito de formar parte de su comunidad.

Una de las mejores maneras de llegar a conocer a los demás es verles fuera de su entorno. Las personas usualmente tienen la guardia en alto. Tratan de ser lo que los demás esperan de ellos. Al conocerles en otros entornos puedes llegar a saber quiénes son en realidad. Trata de conocer cuánto puedas de las personas y haz tu mejor esfuerzo por ganarte la confianza de ellos. Si te ganas sus corazones primero, ellos con gusto te darán sus manos.[11]

Nunca hay que tener miedo de formar una comunidad con los adolescentes, ya que esta se compone de: una búsqueda de la unidad, es decir, aquellos fines que se tienen en común. El amor, mediante el cual puede existir el perdón al momento de las fallas. Y la exhortación unos con otros, que lo convierte verdaderamente en una retroalimentación para el crecimiento mutuo.

En una ocasión tuve la oportunidad de salir a comer con dos de los jóvenes a los que le daba clases, ellos fueron con la intención de poder tener una mayor comunión conmigo, mientras comíamos y platicábamos me di cuenta de quienes son en realidad, sus intereses, sus sueños, sus preocupaciones, esto llego a tal grado que terminamos simplemente en un estado de comunión durante algunas horas, que al día de hoy esa relación no se acaba, sino que seguimos comunicados, incluso orando los unos por los otros.

Hoy en día tenemos muchos medios para poder fomentar el sentido de comunión y debemos aprovecharlos al máximo, no necesariamente requerirá de una mayor cantidad de tiempo, puede ser tan simple como poner a la disposición de ellos tu numero celular, mediante el cual te puedan enviar un mensaje de texto o llamar en algún momento, Facebook que permite un conocimiento mayor de las personas, así como tantos medios más y estrategias de las que hablaremos en el siguiente capítulo, ya que el objetivo de este es solamente que comprendas el mundo de los adolescentes, así como algunas de las necesidades.

Capítulo 3 – Un cambio cultural tecnológico.

Los ordenadores son inútiles. Sólo pueden darte respuestas. Pablo Picasso

La diferencia tecnológica.

Los medios de comunicación electrónicos han contribuido de manera apresurada dentro del cambio cultural que separa a las diferentes generaciones. Algunos de nosotros vimos el desarrollo sorprendente de las tecnologías de información e incluso muchos decidimos estudiar alguna carrera profesional al respecto de esto, pero ninguno imaginamos las comunicaciones y los medios informáticos tal como son hoy en día.

Cada día se abre más la brecha tecnológica entre las nuevas generaciones y las antiguas, pareciera que el mundo de los adolescentes ahora se centra en las redes sociales, comunicaciones VOIP, video multimedia HD, entre otras cosas, mientras que el de las generaciones antiguas aún no ha logrado adaptarse en su mayoría a estos medios.

Si nos pusiéramos a enumerar cada una de las cosas que nos tocó vivir durante los años que tenemos de vida, descubriremos que la tecnología avanza a pasos agigantados, lo que para algunos era imposible al ver una computadora que tenía que ocupar un cuarto entero y utilizaba tarjetas perforadas, para otros ha sido como si las computadores personales ni siquiera existieran ante la entrante ola de las tabletas electrónicas y celulares con tecnología 4G, etc.

Con la entrada al mercado de tecnologías modernas como los lectores de libros electrónicos, muchos se sentían amenazados y veían el final de aquellas cosas que conocíamos tradicionalmente como los medios impresos, cosa que aún no ha sucedido, pero ha tenido un avance relevante.

Esta situación que ha llevado a muchos a temblar ante el cambio tecnológico a su vez ha producido una resistencia al cambio en una gran cantidad de personas. Pueden saber los beneficios que la tecnología tiene, pero no están dispuestos a cambiar.

La educación en México durante mucho tiempo ha quedado atrás en desarrollo tecnológico a comparación de otros países, pero al parecer cada día vamos avanzando en esta enorme tarea del cambio cultural tecnológico.

En Internet existe una cantidad de información que por muchos pudiera parecer ilimitada, nosotros íbamos antes a alguna librería a buscar información, las empresas a entregar currículos, una junta de trabajo, una

tienda para comprar diversos artículos o simplemente salíamos para visitar a las personas y saber cómo estaban, pero ahora hemos pasado de un mundo relativamente más lejano a un mundo tan cercano que ya no requerimos salir de nuestra casa para ello.

Es indispensable entender que hay un mundo diferente y debemos de atrevernos a incursionar en estas nuevas tecnologías para de esta forma ser relevantes y atractivos a los adolescentes.

Facebook, es como la escritura y la lectura, te puedes imaginar como era antes pero siempre escribiste, desde que vas al colegio, Facebook es un antes y un después, si no estás en Facebook no existes, puedes existir para un nicho social, pero en lo que tiene que ver con el pulso de la época, si no estás en Facebook no estás, no existes.[12]

Esta opinión fue dada por Alejandro Piscitelli, y tal vez para mí no sea del todo correcta, pero en cierta forma tiene sentido al momento de darse cuenta que es necesario incursionar en estas tecnologías, para poder llegar a un nicho social que se encuentran envueltos en ellas.

Relaciones interpersonales V.S. Relaciones electrónicas.

Actualmente dentro de la cultura de los adolescentes nos estamos enfrentando a una transformación sumamente importante que tiene que ver con el área social, pero a su vez con lo tecnológico. Estamos viviendo en un mundo globalizado que produce este cambio dentro de las relaciones interpersonales, siendo sustituidas cada día más estas, para convertirse en relaciones a través de medios electrónicos.

Dentro de la cultura de las generaciones que ahora tienen 25 años o más, las relaciones se dan comúnmente de una manera interpersonal, en la cual podemos juntarnos con alguna persona a charlar y convivir con la finalidad de conocerla un poco mejor.

El ser humano por naturaleza es relacional, busca tener interacción con las personas que lo rodean. Esta es una necesidad que existe dentro del mismo, la cual tiene que ser suplida de forma natural. Sin ella se pierde la cordura del hombre, ya que no fue diseñado para estar solo y aislado del mundo que lo rodea.

Más sin embargo las nuevas generaciones (dentro de las que incluiremos a los adolescentes) han llegado a suplir esta necesidad de una forma un poco diferente a la que nosotros entendemos, ya que la mayor cantidad de relaciones humanas e interacción no se lleva a cabo en persona, sino por medio de los recursos electrónicos como las redes sociales, chats y comunicaciones VOIP.

Esto se desarrolla al grado que cuando se encuentran frente a otra persona, les es difícil relacionarse, ya que no es su modo de operación las relaciones de este tipo.

No me mal entiendas, claro que los adolescentes tienen relaciones interpersonales uno a uno, no pueden escapar de ello, pero es característico como se desenvuelven mejor por medio de un sistema electrónico que en persona. Han formado estándares de comunicación, en los cuales ellos pueden expresar alguna emoción, sentimiento o idea por medio de símbolos, abreviaciones y texto, que no se pueden dar dentro de una plática normal y esto les causa cierto grado de incomodidad.

Dentro de las instituciones académicas podemos ver claramente esto, al notar que ellos pueden estar a solo unos pasos de distancia, pero prefieren platicar por algún medio electrónico en su celular, tableta electrónica o la computadora del colegio, que hacerlo en persona.

Esto no es raro, ellos salen del ambiente en que se sienten forzados a interactuar en persona con alguien más y se envuelven de nuevo en las relaciones electrónicas.

Ahora, la pregunta aquí seria, ¿el tener relaciones electrónicas es algo que debemos de permitir?, la respuesta a ese cuestionamiento es simple: Si, pero debemos de motivarlos a buscar relaciones interpersonales de igual forma que las relaciones electrónicas.

No podemos frenar el avance de la tecnología por más que lo deseemos y cada día esta será más una ventaja competitiva que tendrán en medio de lo que viven.

He de confesar que al haber estudiado una carrera enfocada en las tecnologías de información, he encontrado fascinante las relaciones electrónicas, de hecho por medio de ello he contactado a gran cantidad de personas alrededor del mundo con las que hoy en día interactuó, que en otra condición no hubiera podido conocer.

Hace algunos años tuve la oportunidad de crear relaciones por medios electrónicos con algunas personas que pertenecen a una organización que trabaja con líderes juveniles a nivel mundial, las relaciones se dieron de tal forma que tuve la oportunidad de colaborar dentro de la organización de un evento en la ciudad de Dallas, Tx. durante tres años. En ese tiempo me toco conocer personalmente a varios amigos con los que había tenido oportunidad de tratar por medio de una red social, pero no conocía en persona, al vernos fue una gran alegría poder platicar con ellos y compartir ahora de una manera interpersonal.

Cuando inicie dando clases en la institución educativa en la que colabore como docente, una de mis primeras acciones frente al grupo fue decirles cual era mi Facebook, por si deseaban agregarme, pero siempre deje en claro que esto no se trataba de cuestiones escolares, por lo tanto quedaba prohibido preguntarme por los trabajos que estamos haciendo ahí, la idea es que aquellos que quisieran conocerme mejor pudieran tener una interacción conmigo por este medio. Estoy agradecido con cada alumno que lo hizo y con los cuales puedo seguir teniendo contacto pese a ya no estar dentro de esta institución académica.

Las relaciones electrónicas son positivas, siempre y cuando estas no lleven a un aislamiento social. Y si lo está produciendo tenemos que ayudar a nuestros adolescentes a salir de ese entorno, ya que a pesar de poder tener miles de amigos en una red social, este mundo se desvanece al momento de apagar el ordenador.

Usando la tecnología a favor de la educación.

Muchas instituciones educativas en México se han vuelto restrictivas en cuanto al uso de los medios electrónicos, ya que se piensa que no se tendría control del aprendizaje de los alumnos que pertenecen a esta.

Ese es un grave error, ya que estas herramientas no solo son importantes, sino que se pueden convertir en un poderoso factor a favor de la educación, si aprendemos a usarlas adecuadamente. Es por ello que mencionaremos solo algunos métodos prácticos para promover el uso de estos medios en la enseñanza, aunque hay un sinfín de medios y usos por descubrir.

Redes sociales.

Retomando un poco lo visto en el tema anterior, notábamos como los adolescentes, están acostumbrados a tener relaciones a través de medios electrónicos, lo que a nosotros también nos puede facilitar esta tarea relacionándonos con ellos en parte mediante este medio.

Las redes sociales cuentan con la facilidad de permitir la interacción entre personas, al usarse en la educación, el docente y alumno se verán integrados en una relación que permitirá identificar aquellas áreas de oportunidad o de trabajo que buscara

desarrollar dentro de la vida del alumno, esto derivado del cambio educacional que se está sufriendo en estos últimos años en el que no solo se busca que el alumno adquiera conocimiento de alguna materia, sino que se habla de su desarrollo integral como individuo.

Si buscamos su desarrollo integral, necesariamente tendrá que intervenir lo social y que mejor que utilizar estos medios para producir esta reacción.

Dentro del mes que se dieron las graduaciones de la institución educativa a la que pertenecía, una maestra que laboraba antiguamente en la institución escribió el siguiente mensaje vía Facebook (una red social): "*Felicidades a los graduandos del IBMM y del ITMM les deseo lo mejor y les exhorto a que sigan esforzándose para alcanzar sus sueños, con mucho cariño la maestra Araceli, quien forma parte de sus vidas, así como ustedes de la de ella, por ese tiempo que compartimos juntos, adelante.*", muchos alumnos se sintieron alentados por este mensaje que permitió ir a esta maestra mucho más allá de un salón de clases y de una institución por medio del uso de este medio electrónico.

Foros.

Los foros electrónicos son también de mucha utilidad para la educación, ya que en ellos se pueden realizar discusiones acerca de diferentes temas, de esta manera desarrollando el pensamiento crítico de los adolescentes.

Una idea superlativa es utilizar las denominadas "preguntas generadoras", las cuales se desarrollan por medio de una situación de aprendizaje o problema a resolver que sea atractivo y genere curiosidad para el alumno, estas tienen la capacidad de disparar la reflexión.

Si utilizamos algún foro electrónico en el que se incluyan docentes y alumnos, se podrían generar temas de discusión que lleven a un aprendizaje mayor, promoviendo su desarrollo cognoscitivo, su capacidad investigadora y su pensamiento crítico.

Transmisión de video en vivo.

Un día 14 de Febrero, me toco entrar a una twitcam (página web de transmisión de video en vivo) derivado de un comentario de un amigo que me invitaba para que me uniera, al acceder al vínculo era una transmisión en vivo de los artistas musicales "Jesse & Joy", quienes desde el cuarto de su hotel estaban realizando una transmisión en vivo para sus fans, a los cuales estos dos jóvenes hermanos daban un concierto acústico a simple guitarra y voz, sin ningún aditamento extra, además de darse a la tarea de interactuar con las personas (ya que contaba la web con un chat integrado) leyendo los comentarios, mandando saludos, riendo y complaciendo a sus fans con lo que pedían se interpretara.

Después de ver esta transmisión en vivo y ver que no era solamente observar una grabación, sino que existía la interacción con las personas en tiempo real, me puse a pensar en la enorme utilidad que esto traería para el trabajo con adolescentes.

Simplemente imagina que en algún momento se realiza una transmisión en vivo por parte de un docente hacia los alumnos, esto podría generar que ellos estuvieran atentos al mensaje que se les transmitiera derivado del simple hecho de ser online, además de contar con una interacción e intercambio de ideas en tiempo real.

Blogs.

Esta herramienta está desarrollada de manera simple, permite la publicación de textos por parte del administrador del blog que pueden ser vistos de manera pública o de manera privada para aquellos que se desee vean las mismas.

Existe un sinfín de utilidades de esto, ya que se pueden publicar artículos de diferente tipo de acuerdo a la asignatura, esto puede fomentar el aprendizaje del alumno y el acceso a material de estudio.

Aplicaciones interactivas.

Hay un sinfín de aplicaciones interactivas dentro de la web que pueden ser utilizados para el aprendizaje de los alumnos, desde aquellas que permiten el desarrollo de algún lenguaje, como aquellas que permiten que mediante un juego el alumno aprenda nombres técnicos, países, personajes, etc.

No podemos dejar de lado como estás pueden propiciar que mediante un juego o algo que sea atractivo para ellos, pasen tiempo por gusto y no por cumplir con una obligación, desarrollando su conocimiento.

Multitareas.

La utilización de los medios electrónicos ha causado un gran rechazo dentro de nuestras instituciones educativas, restringiendo solamente el uso de estos medios a los periodos de materias como tecnología o computación, siendo que pueden ser medios que no deberíamos restringir, sino promover su uso correcto.

Cuando vemos a un alumno dentro de nuestras clases sacar un celular no significa que nos ha perdido la atención y pierde su tiempo necesariamente, este es un concepto erróneo que debemos sacar de nuestras mentes.

Los adolescentes tienen una capacidad de realizar muchas tareas a la vez, mientras están realizando una actividad pueden realizar algunas más al mismo tiempo, incluso sin perder la atención de ninguna de ellas.

En una ocasión dentro de una clase que impartía de "Tutoría" (asignatura que se da en México una hora a la semana, la cual busca colaborar con los alumnos en su desarrollo dentro de la institución académica) me toco quitarle un celular a un alumno por pensar que estaba perdiendo el tiempo y la atención dentro de mi clase. Cuál fue mi sorpresa al llegar a mi casa que dentro de una red social, una de las frases que yo había mencionado, él la había escrito para compartirlo con sus amigos, por la hora esto justo en momento de la clase. Me sentí insatisfecho después de leer esta publicación, al darme cuenta que había restringido su aprendizaje pensando que perdía su atención, cuando en realidad sucedía lo contrario.

Junior Zapata, quien está al frente del Instituto Evangélico América Latina, un colegio cristiano fundado en 1954 en la ciudad de Guatemala, el cual da educación a niños y jóvenes, desde los 4 años de edad hasta los 18 años.[13] Comento vía twitter: “Harry Potter- 7 libros y 8 películas; Quién dice que los adolescentes no "ponen atención". Ja! Lo que no aguantan son nuestros sermones”.

Sin lugar a dudas los jóvenes ponen atención y tienen una capacidad multitarea, pero no hemos aprendido a aprovechar esta capacidad a favor de ellos mismos. Si sabemos utilizar adecuadamente las herramientas que a ellos les atraen, utilizaran las mismas para su beneficio.

El riesgo y los cuidados que debemos de tener.

Causa pavor pensar en que estos medios se utilicen de forma inadecuada por los adolescentes. Si bien es cierto que utilizando estas herramientas adecuadamente podemos apoyar a la educación y el desarrollo de los alumnos, así mismo utilizándolas de forma inadecuada puede llevar a los adolescentes a un mal uso de las mismas.

El que el uso de estas tecnologías sea adecuado será decisión de los adolescentes, pero como hemos recalcado en distintas ocasiones a lo largo de este material, ellos necesitan ver un ejemplo en nosotros, si utilizamos estos medios de forma adecuada propiciara que ellos hagan lo mismo, ya que ellos buscan modelos que muestren integridad en sus vidas.

Capítulo 4 – Reglas que atacan síntomas o convicciones que atacan problemas.

Prefiero no imponer reglas a los jóvenes, sino explicarles el porqué de las cosas, de esta forma las decisiones que tomen atraerán convicción y no será una "obediencia" momentánea, sino un estilo de vida inteligente. Marcos Zaragoza

El propósito de la ley.

La mayoría de las instituciones académicas cuentan con un reglamento escolar interno, el cual busca regular aquellas cosas que están prohibidas dentro de la institución académica con el propósito de que se pueda dar un desarrollo armónico en esta, así como el uso adecuado de los diferentes equipos con que cuenta.

La definición de reglamento es: "*Colección ordenada de reglas o preceptos, que por la autoridad competente se da para la ejecución de una ley o para el régimen de una corporación, una dependencia o un servicio*".[7]

Sin duda estas tienen buena intención, establecen normalmente que al violar uno de los estatutos se conlleva alguna consecuencia, la cual regularmente es vista como castigo.

Sin embargo estas leyes o reglas son limitadas, ya que las mismas establecen el campo de acción, así como el periodo de tiempo en que pueden ser aplicadas y fuera de ese campo y periodo pierden su validez.

El problema recae en que los adolescentes por naturaleza se revelan a las reglas, no soportan el que se les imponga algo que cumplir, buscando ver exactamente cuál es el límite real de las cosas en que a ellos le pueda afectar de forma considerable.

Al iniciar dando clases, no era muy partidario de imponer reglas, ya que para mí estas no tenían un efecto real, sino solamente parcial. Después de un tiempo me fue inevitable mantenerme bajo el mismo esquema, ya que tenía un reglamento interior pegado en la pared en tamaño grande, en mi laboratorio de cómputo.

Empecé a aplicar las reglas establecidas por la institución académica, pero notaba que en realidad no producían resultados, ni siquiera por sus consecuencias, ya que a ellos esto no les afectaba de una forma verdaderamente significativa.

No había amenaza que pudiera dárseles que ellos sintieran que les afectaba, ya que el quedarse sin su periodo libre de receso, llevarse un “reporte” a sus casas el cual tenían que firmar sus padres, realizar trabajos extras y cualquier otra cosa que se aplicara, no les afectaría más allá de un regaño o castigo ligero.

En la biblia en el libro de Éxodo Dios instituyo mandamientos o leyes que se tenían que cumplir para poder tener una relación con Dios, el violar solamente uno de estos reglamentos traería su consecuencia; muerte (Romanos 6:23), es decir una separación de la comunión de Dios con el hombre. Pero esta no fue establecida como un reglamento que necesariamente teníamos que cumplir, sino que tuvo un propósito muy diferente.

Entonces, ¿cuál era el propósito de la ley? Fue añadida por causa de las transgresiones hasta que viniera la descendencia a la cual se hizo la promesa. La ley se promulgó por medio de ángeles, por conducto de un mediador. Ahora bien, no hace falta mediador si hay una sola parte, y sin embargo Dios es uno solo. Si esto es así, ¿estará la ley en contra de las promesas de Dios? ¡De ninguna manera! Si se hubiera promulgado una ley capaz de dar vida, entonces sí que la justicia se basaría en la ley. Pero la Escritura declara que todo el mundo es prisionero del pecado, para que mediante la fe en Jesucristo lo prometido se les conceda a los que creen. Antes de venir esta fe, la ley nos tenía presos, encerrados hasta que la fe se revelara. Así que la ley vino a ser nuestro guía encargado de conducirnos a Cristo, para que fuéramos justificados por la fe. Gálatas 3:19-25

La ley de Dios fue una guía para darnos cuenta que sin Jesucristo no podríamos obtener justificación, sino que era necesario que el muriera para que por medio de la fe en Él pudiésemos obtener vida eterna.

Este es el verdadero propósito con el que se creó la ley, no fue con el objetivo de restringir a las personas, castigarlas, aun ni siquiera regular la conducta de los hombres, el objetivo de Dios para crear la ley fue que nos diésemos cuenta de quienes somos verdaderamente y la necesidad de seguir un modelo.

Hemos creado dentro de nuestras instituciones educativas reglamentos inadecuados, que no cumplen su propósito.

Un modelo a seguir.

Los adolescentes, batallan con seguir reglas, esto se opone a lo que ellos mismos quieren, pero ellos nunca se opondrán a seguir el ejemplo de otra persona, de hecho esto lo realizan de forma natural sin sentirlo.

Si nos ponemos a pensar en cómo son los adolescentes que conocemos nos daremos cuenta que estos son influenciables, siguen lo que ven en otros.

Su entorno, que normalmente es determinado por sus amigos, medios de comunicación, familia, etc. por mencionar algunos. Este determina mucho de lo que hacen, basta con que uno de sus amigos empiecen a usar una expresión específica y nos daremos cuenta como de pronto se convierte en una moda para ellos.

Bien dice la biblia que "*El que con sabios anda, sabio se vuelve; el que con necios se junta, saldrá mal parado. Proverbios 13:20*". El factor de influencia del entorno es tan grande que puede llevar a un beneficio o a verdaderos problemas.

El propósito de Dios es qué de un esquema de leyes, llegásemos a experimentar su libertad, ya no estando sujetos a estas reglas, sino viviendo bajo un modelo de vida a seguir, que es dado por Cristo mismo.

Es fácil entender que debemos rodearnos de personas adecuadas, que nos proporcionen un buen ejemplo y nos hagan crecer dentro de nuestras vidas, pero es muy difícil concebir que nosotros mismos somos un modelo para los que nos rodean y la responsabilidad que esto conlleva.

La vida de cualquier persona que trabaja dentro del área de educación se convierte en un modelo para los adolescentes y esta influencia va a tal grado que podemos afectar o favorecer el rumbo que sigan en sus vidas.

Muchas de las personas que hoy en día han destacado dentro de la música, algún deporte o alguna área artística comentan que en algún momento de su vida ellos escucharon que no lograrían sus sueños y esto no provenía de alguien lejano, sino de sus padres, entrenadores, maestros, etc. Si ellos hubieran prestado atención a estas voces no serían quienes fueron o quienes son ahora.

Pero esta transmisión de ejemplo no se da solamente por nuestras palabras, sino que también en la forma en la que vemos a las personas o la forma en la que nos comportamos.

Es una gran responsabilidad el saber que nuestras acciones influirán en la vida de otras personas.

En la biblia nos muestra claramente de quien debemos depender para poder reflejar un modelo adecuado a las personas que nos rodean y de esta manera llevar a las personas a un mayor crecimiento.

Así, todos nosotros, que con el rostro descubierto reflejamos como en un espejo la gloria del Señor, somos transformados a su semejanza con más y más gloria por la acción del Señor, que es el Espíritu. 2 Corintios 3:18

Este pasaje nos muestra que una vez que hemos conocido a Dios experimentando su amor por medio de Jesucristo, nosotros ahora somos como un espejo que al reflejarnos en Él, no nos vemos a nosotros mismos, sino que se puede ver a Dios por medio nuestro.

Lo importante de este pasaje no es que tenemos que hacer para reflejar a Dios y ser un buen modelo para quienes nos rodean, sino como por gracia esto es otorgado una vez que estamos en Cristo. ¡Qué gran alivio saber que no depende de nosotros!

En los versículos siguientes nos menciona que no tenemos que ser perfectos, sino al contrario nuestra imperfección es usada ahora para que se vea que esto proviene de Dios.

Pero tenemos este tesoro en vasijas de barro para que se vea que tan sublime poder viene de Dios y no de nosotros. 2 Corintios 4:7

Nosotros debemos ser congruentes con aquello que decimos. No somos perfectos, sino que somos vasos de barro, pero reflejamos a Dios por medio de su espíritu que vive en nosotros.

Es importante que no tratemos de fingir lo que no somos, para los adolescentes en las instituciones académicas somos "perfectos" y ellos necesitan sacar esa idea de sus cabezas. Si cometes errores frente a un grupo o algún muchacho, ten la capacidad de admitir tus errores y pedir perdón por ellos, esto será apreciado por ellos y te mostrara como un verdadero modelo que refleja a Cristo, al darse cuenta estos que eres un vaso de barro y al igual que él necesitas de Dios.

Recuerdo una ocasión en una clase me moleste porque muchos adolescentes de ese grupo no me estaban haciendo caso. Decidí actuar de una manera dura y comencé a desconectarles los cables del internet para que no siguieran navegando. De pronto al desconectárselo a una señorita, reacciono de una manera muy agresiva diciéndome una grosería.

Ella era una de las adolescentes que más me ponía atención regularmente, salía con buenas calificaciones y nunca había tenido un problema con ella. Me sentí agobiado de lo que había pasado, deje de realizar lo que estaba haciendo y me senté en mi escritorio sin entender que era lo que pasaba.

Después de unos minutos ella se acercó conmigo pidiéndome una disculpa y me comento que le estaban pasando unas fotos de su papá que para ella eran importantes.

No entendí mucho en ese momento, pero un día después me entere que su papá había fallecido a causa de la violencia en Chihuahua. Al entender la situación me sentí sumamente mal, porque en mi error le había impedido ver aquellas fotos que le recordaban a su padre que recientemente había fallecido. Pensando solamente en reglas y no entendiendo su vida.

Gracias a Dios tuve la oportunidad después de acercarme con ella y ahora pedirle perdón por mi actitud aquel día. Oramos juntos e incluso después me pidió ayuda para escanear al ordenador algunas fotos viejas que tenia de su papá.

A causa de mi imperfección, se convirtió en una de las jóvenes que más recordare de mi periodo como docente y sé que esto es algo que a ella también ha marcado su vida, llevándola a Dios.

Somos imperfectos, reflejemos que lo somos, pidamos disculpas por nuestros errores, seamos verdaderos modelos de barro para que por medio nuestro la gloria de Dios sea manifiesta.

Porque yo lo digo.

El mayor problema de los adolescentes no está en el que les prohibamos las cosas, sino en que no les explicamos el por qué, dejándolos que ellos mismos tomen su decisión.

Hay una antigua caricatura de televisión que recuerdo haber visto de niño, la cual se llamaba “animaniacs” (tal vez alguno la recuerde), este tenía diferentes secciones, que consistía de pequeñas caricaturas de 10 minutos aproximadamente. En ella se mostraba una sección que era de “botones y mandy”, esta consistía en la historia de un perro (botones) y una niña pequeña

llamada (mandy), al perro siempre le encargaban cuidar de la niña en el jardín trasero de la casa, pero esta se escapaba e iba por ahí preguntándole a toda persona adulta que se encontraba: “¿Qué haces?”, una vez dada la respuesta respondía “¿porque?” y seguía haciendo este cuestionamiento ante cualquier respuesta que le daban, hasta que se desesperaban y le decían “Por qué yo lo digo”, esto terminaba toda discusión al respecto, ella se despedía diciendo: “está bien, te quiero, adiós”.

Esta historia no es muy diferente de nuestros adolescentes hoy en día, ellos desean saber el porqué de las cosas y no esperan de respuesta un “porque yo lo digo”, esta respuesta causa que ellos se sientan ignorados y por lo tanto en muchas ocasiones pasen de largo aquello que se les dice.

Debemos empezar a enseñar el porqué de las cosas, no poniendo restricciones, sino dándoles razones de porque se les recomienda algo.

Si nos pusiéramos a responder la pregunta ¿porque?, nos daríamos cuenta que la mayoría de las cosas que pedimos a nuestros adolescentes no tienen razón de ser. Incluso veríamos que muchos de ellos son capaces de sacarnos de algunos errores.

Los jóvenes tienen la completa capacidad de pensar y decidir, por lo que, si intentamos obligarlos a cosas sin que ellos las razonen y las piensen, tal vez podremos llegar a una obediencia parcial, más no lograremos forjar convicciones dentro de su vidas.

La convicción es la seguridad en base a la cual se toma una decisión de la que se tiene el convencimiento que traerá buenos resultados, se basan principalmente en principios éticos.

Los filósofos y sociólogos llaman a eso nuestra epistemología, o, según nuestro lenguaje, nuestra perspectiva del mundo. Nuestra perspectiva se sustenta en presuposiciones y fundamentos sobre los que se apoyan el significado y el propósito de la vida.

Esto implica nuestros valores y la forma en como procesamos la información y el modo en que llegamos a sacar conclusiones.[14]

Una vez sea entendido por los adolescentes, forjado en ellos más que una regla, podemos estar seguros que sus convicciones son reales.

Como mencione inicialmente:

Prefiero no imponer reglas a los jóvenes, sino explicarles el porqué de las cosas, de esta forma las decisiones que tomen atraerán convicción y no será una "obediencia" momentánea, sino un estilo de vida inteligente.

Aquello que no forma una convicción aún puede ser obedecido un momento, pero, ¿que pasara cuando no haya ninguna supervisión sobre él?, estará expuesto a sus decisiones forjadas de acuerdo a sus emociones y no al entendimiento.

Ayudemos a nuestros adolescentes a pensar y tomar decisiones de las que se sientan 100% seguros.

Capítulo 5 – Congruencia educativa, lo que decimos hacer.

Nuestras cartas de presentación son ustedes, listas para ser leídas por los hombres. 2 Corintios 3:2

Principio de congruencia.

La congruencia es un factor básico que debe de existir en cualquier persona, sin importar su edad, credo, nivel socioeconómico, puesto de trabajo, etc. Es indispensable para la vida, sin ella solemos convertirnos en personas a las cuales se consideraría como falsas o de doble cara.

La definición de esta palabra proviene del latín congruentĭa, que se compone de aquellas relaciones lógicas y consecuentes con nosotros mismos.[7]

En otras palabras, la congruencia se determina por como nos comportamos en el mundo que nos rodea y como somos visto por el mismo.

Existe una gran cantidad de personas, que se comportan de acuerdo al entorno en que se encuentran, esto en muchas ocasiones crea incongruencia. Pensando en un ejemplo si tenemos un amigo el cual nos considera cercanos, demostrando un gran afecto por nosotros, esperamos que este mismo afecto nos lo demuestre cada vez que lo veamos, pero imagina que lo encontramos en un café sentado platicando con otros amigos de un nivel socioeconómico mayor, y este al vernos actúa como si no nos conociese. Después de unos días tenemos la oportunidad de

verlo de nuevo y este se comporta con el mismo afecto que mostraba al principio, como si no hubiese pasado la situación de rechazo que se presentó anteriormente. Esto demostraría incongruencia dentro de la manera en la que esta persona trata a sus amigos.

La congruencia se liga mucho en cierta forma con la palabra Sinceridad, la cual consiste en el modo de expresarse libre de fingimiento. [7]

Cuentan que en le época del renacimiento español, los grandes escultores corregían sus errores con cera, lo cual hacia que pasaran desapercibidos. Por ello, cuando una escultura estaba terminada le preguntaba si tenía algún defecto oculto. El artista respondía que aquella escultura era "Sincera", es decir, que no ocultaba absolutamente nada.[15]

El hombre tiene una necesidad de reconocimiento, pero en muchas ocasiones, actuando incongruentemente, busca lograrlo por medio de presentar una falsa perspectiva de sí mismo.

Años atrás tuve la oportunidad de asistir a un evento de la gira de despedida de Marcel Marceau, reconocido y recordado como "el mejor mimo de todos los tiempos". Sin lugar a dudas aquellos que tuvimos la oportunidad de verlo actuar quedamos asombrados ante su ingenio, de como por medio de su arte podía transmitir gran cantidad de mensaje, sin que fuera dicha una sola palabra.

Marceau en alguna ocasión comento: "*En el escenario habla mi alma, y ese respeto al silencio es capaz de tocar a la gente, más profundamente que cualquier palabra.*"[16]

La mayor congruencia no se da en lo que decimos, sino en cómo actuamos, esto proviene de nuestra alma y puede ser percibido por muchos a nuestro alrededor.

Congruencia en los sistemas de educación.

Un elemento básico para la educación debería ser la congruencia, ya que al no existir esta se crea una confusión en los estudiantes a tal modo que pueden percibir que les decimos dos cosas a la vez.

En una ocasión recuerdo haber estado enseñando en el laboratorio de computo, una clase a adolescentes de secundaria. Al ser en un salón de este tipo yo siempre permití que los estudiantes escucharan música, pero dentro de la institución estaba instituido en el reglamento que se prohibía escuchar "música no cristiana".

Yo no estuve muy de acuerdo con esa regla y empecé a dejar que escucharan el tipo de música que les pareciera mejor, claro, si escuchaba que estaban oyendo alguna canción que no tuviera un buen mensaje me acercaba a platicar con ellos, con la idea de enseñarles que debemos de cuidar lo que escuchamos. Mi lema siempre fue lo que dice 1ª de Corintios 10:23.

> *«Todo está permitido», pero no todo es provechoso. «Todo está permitido», pero no todo es constructivo.*

Pero cuál fue mi sorpresa, que en una ocasión un joven estaba escuchando “música no cristiana” y pasó uno de los directivos de la institución regañando al alumno por esto, yo no supe cómo mantener mi postura y simplemente le di por su lado. Empecé a decirles que solo se permitía escuchar “música cristiana” por disposición escolar.

Fue difícil de entender para ellos como se los había permitido en un principio y después se los prohibí. Pero esto no quedó ahí.

Sino que después llego una actividad que les hicieron a los estudiantes en la que se elegía un rey, así como una reina de novatos.

Recuerdo claramente que quien estaba en el equipo de sonido ponía “música no cristiana” para animar a los jóvenes en el evento.

Al verme un alumno, se acercó y pregunto: “¿Por qué prohíben la música no cristiana, si a final de cuentas ellos mismos son quienes la ponen?”.

Me quede mudo ante tal observación, simplemente no supe que contestarle o como poder justificar la situación y la incongruencia que estaba viendo en esos momentos.

Es raro como somos incongruentes con nosotros mismos en la educación, decimos poner una regla porque es una convicción en nuestra vida, pero toleramos momentos en los que al parecer nuestras convicciones ya no son importantes.

Liberándonos de la incongruencia.

Para librarnos de la incongruencia, en Programación Neurolingüística, es importante averiguar cuáles son mis prioridades, mis valores, principios y creencias. Averiguar cuáles son mis intenciones verdaderas.[17]

Necesitamos ser consientes primeramente de la importancia y necesidad que tenemos de un cambio.

Reconociendo incongruencias.

Si a lo largo de este capítulo ya has llegado al entendimiento de que es necesario cambiar algo y has identificado aquello en lo que has sido incongruente en algún momento, permíteme felicitarte, ya tienes la mitad del camino avanzado.

Pero no basta con el reconocimiento, sino que todo cambio requiere una deconstrucción de aquellos conceptos erróneos que hemos manejado en nuestras vidas para ser substituidos con un nuevo pensamiento.

Existen tres áreas que tienes que definir claramente dentro de tu vida, aquellos pensamientos en tu sistema de creencias que consideras no negociables, aquellos pensamientos que consideras importantes pero pueden ser negociados y por último los que carecen de importancia para ti.

Valores no negociables.

El segundo paso para poder llegar a ser congruentes dentro de nuestra vida es identificar aquellas cosas que son elementales en nuestro sistema de creencias, los cuales no pueden tener variantes y por lo tanto no son negociables.

Esto tiene que partir de un pensamiento: ¿que son aquellas cosas que para Dios no son negociables?

Luego entró en el templo y comenzó a echar de allí a los que estaban vendiendo. «Escrito está —les dijo—: "Mi casa será casa de oración"; pero ustedes la han convertido en "cueva de ladrones".» Lucas 19:45-46.

Este es uno de los casos en los cuales Jesús mostro que no debería ser negociable, podemos notar, como menciono al templo como casa de oración y se había convertido en una cueva de ladrones.

Las instituciones educativas cristianas no son un templo, pero si son un lugar en el cual pretendemos dar más allá de una clase, reflejando principios y valores cristianos. Por lo tanto, debemos de tener a la institución como un lugar de oración.

El brindar a los jóvenes la oportunidad de que ellos puedan orar, el que nosotros como personal de una organización oremos, no es algo que podamos negociar, al contrario es algo por lo que debemos de luchar.

Creo que otro principio primordial es que podamos dar las herramientas académicas necesarias a los adolescentes para que se pueda hablar de su excelencia educativa y esto sea testimonio.

El SEÑOR te pondrá a la cabeza, nunca en la cola. Siempre estarás en la cima, nunca en el fondo. Deuteronomio 28:13a.

Dios desea eso de nosotros, que estemos en la cima de la excelencia en lo que hacemos, ya que esto, no se debe realizar con una actitud como si lo hiciéramos para los hombres, sino que lo debemos de realizar como si fuera para Dios, así que desde ahora un principio no negociable en lo que haces debe ser: Hacer las cosas con todo mi corazón y mis fuerzas como para Dios.

Hagan lo que hagan, trabajen de buena gana, como para el Señor y no como para nadie en este mundo, conscientes de que el Señor los recompensará con la herencia. Ustedes sirven a Cristo el Señor. Colosenses 3:23-24

La ultima característica que quiero mencionar dentro de los no negociables para Dios es no hablar mal de las personas, buscar la paz y ser respetuosos con todos.

A no hablar mal de nadie, sino a buscar la paz y ser respetuosos, demostrando plena humildad en su trato con todo el mundo. Tito 3:2

En este punto quiero aclarar algo que he dicho en muchas ocasiones. Yo mismo que me considero un crítico, así que no se trata de cerrar nuestros ojos y no ver las cosas que suceden, sino de no hablar mal de la persona como ser, se puede decir algo malo de los esquemas y actitudes, más no de la persona.

Estoy convencido que la clave de esto es: Discernimiento; aprender a separar a la persona de las situaciones y actitudes.

Como seres humanos una de las áreas que más batallamos es con esto, ya que fuimos enseñados a hacernos nuestro criterio propio de una persona basado en cómo se comporta, cuál es su forma de vida, o sus actitudes ante una determinada situación. Esto nos ha llevado a que mezclemos el Ser (la persona), con el Hacer (sus actitudes).

Nosotros tenemos que aprender que la transformación que Dios hace dentro de nuestro hacer viene por medio de sujetar nuestra carne al Espíritu de Dios, lo cual es un proceso en el que la participación del creyente es solamente el ocuparse del Espíritu.

Dios sabe perfectamente nuestra condición y ha separado nuestro Ser de nuestro Hacer, de forma que nuestro ser ha sido comprado y nuestro hacer (esto es nuestra carne) se va transformado día con día.

Para poder verdaderamente propiciar la paz, debemos entender esto claramente, de esta manera seremos un verdadero ejemplo de vida para los adolescentes que nos rodean.

-

Si quisiéramos analizar las cosas tal vez encuentres alguna otra característica que para ti sea no negociable, añádela a esta lista, grábala en tu mente y úsala como tu declaración de valores en tu sistema educativo cristiano.

Valores deseables.

Hay muchos valores o pensamientos que pueden ser importantes para nosotros, pero que no son necesariamente cosas que no podamos negociar.

La mayoría de las cosas importantes pero negociables, no requieren que formen parte de nuestro sistema de valores, sino que deben formar parte de un área a la que le llamare "valores deseables".

Algo deseable es aquello que genera un movimiento afectivo hacia lo que se apetece o busca[7], estas pueden ser características buenas, pero no vitales o esenciales.

Si aquí es posible mostrar incongruencias educativas, siempre y cuando quede claro que son valores que se desean, más sin embargo son cosas que se pueden negociar.

Como ejemplo pudiéramos regresar al caso de la "música no cristiana", dentro de mi vida yo he optado por escuchar música positiva, con un mensaje que tiene un enfoque en Dios, más sin embargo no les impongo a las personas a mi alrededor que tengan mi pensamiento, ya que esto para mi es una idea negociable.

Puedo sustentar perfectamente por qué yo creo que en mi vida esto es lo mejor, y si alguien me pregunta por ello esto pudiera llevar a que alguna persona compartiera mi pensamiento, actuando en la forma en que yo lo hago, pero esto será por convicción en su vida y no generara más incongruencia.

No importante.

Hay muchas cosas que para nosotros no serán importantes y en esto debemos de ser conscientes que no todos tendrán nuestro mismo pensamiento.

Tal vez para otra persona algo que para ti no es importante para él puede ser un valor deseable.

Si te topas con un caso así mi mejor recomendación es que escuches la razón de la otra persona para considerarlo deseable, tal vez no estés de acuerdo con esta, pero comprenderás que al ser cosas negociables, la comunicación generara acuerdos.

-

Es simple, Dios desea que nos liberemos de estas cargas pesadas y realmente busquemos aquello que importa para no ser incongruentes dentro de nuestra vida, sino mostrar una verdadera congruencia que otros puedan seguir.

Así que ustedes deben obedecerlos y hacer todo lo que les digan. Pero no hagan lo que hacen ellos, porque no practican lo que predican. Atan cargas pesadas y las ponen sobre la espalda de los demás, pero ellos mismos no están dispuestos a mover ni un dedo para levantarlas. Mateo 23:3-4

Capítulo 6 – Las personas son más importantes que los programas.

Cambiar toda una nación tocando un alumno a la vez. Instituto bilingüe México moderno

Los programas.

Una de las primeras cosas que aprendí una vez que inicie dando clases, fue que los planes y los programas son los elementos básicos para cualquier docente.

Estos indican cuales son los objetivos académicos a cumplir y desarrollar, así como las actividades que se deberán seguir para realizar una planeación mediante la que se lleva la clase, todo basado en los aprendizajes esperados.

Los aprendizajes esperados son enunciados que incluyen los contenidos básicos que el alumno debe aprender para acceder a conocimientos cada vez más complejos en un contexto de aprendizaje. Revelan conceptos, habilidades y actitudes que las actividades de aprendizaje deben considerar respecto a los contenidos; además establecen los aportes esenciales para el desarrollo personal, social y académico de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.[18]

La educación en México ha buscado desarrollar programas que logren comprender a los alumnos más allá de lo académico, definiendo cuatro competencias básicas.

Saber.

Esta área consiste en enseñar a los alumnos a aprender conocimientos académicos que serán aprovechados a lo largo de su vida. Está íntimamente ligada con cada una de las asignaturas, ya que cada una de estas debe de cumplir con ciertos temas programáticos que deberán ser impartidos a los alumnos de forma que estos forjen su área cognoscitiva.

Por poner un ejemplo simple del saber, podemos pensar en la materia de matemáticas de primero de secundaria. Los temas que se deben cumplir son acerca del sentido numérico y pensamiento algebraico. Es decir que el alumno al finalizar su primer año respecto a la materia de matemáticas deberá tener conocimientos de algebra de acuerdo al programa educativo.

Saber ser.

Busca desarrollar la personalidad del alumno en condiciones de autonomía, juicio y responsabilidad, así como la formación de valores.

Es importante que el ser del estudiante sea forjado por esta competencia, de modo que se pueda considerar un ser individual, reconociendo sus capacidades, deficiencias y áreas de oportunidad.

Saber hacer.

Adquirir una competencia para hacer frente a situaciones sociales o laborales, prácticas a las cuales se pudieran enfrentar en algún momento de su vida.

Es importante que el estudiante pueda haber experimentado lo que es realizar las cosas, por lo cual las actividades deben de incluir prácticas en las cuales no solo entienda la metodología, sino que se exponga a la situación de hacerlo y practicarlo.

Saber convivir.

Respetar los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz, participando activamente con sus demás compañeros en actividades y proyectos que traten diferentes conflictos.

El alumno debe tener la oportunidad de convivir con otros de forma activa, al grado que por medio de la relación interpersonal y los conflictos que deben de resolverse para la completa armonía aprenda a relacionarse de forma adecuada.

-

En lo personal considero acertado por parte de los sistemas de educación el haber tratado de ir más allá del conocimiento que puede adquirir de forma sencilla un alumno e intentar tener un acercamiento un poco más integral.

El gran problema.

Aun a pesar de las estrategias y los avances que se han tenido en el área educativa aún tenemos un gran problema para que los planes y programas no dominen la educación.

Anteriormente a la reforma de educación que ha implementado en los últimos años la Secretaria de Educación Pública, se veía al docente como el instrumento que enseñaba transmitiendo su conocimiento al alumno, pero daba poca oportunidad para el desarrollo personal de este.

Después se implementó la reforma y el docente paso de ser un transmisor de conocimiento a ser solamente una guía para que el alumno en base a este pueda crear su propio aprendizaje.

Tanto el primer enfoque como el segundo corren el riesgo de encerrarse solamente en programas, los cuales son buenos, pero no pueden ser rígidos ya que no darán lugar a las personas.

Un enorme problema que me tope vez tras vez al observar los sistemas de educación es que los docentes dicen interesarse en los alumnos, pero esto solo en un papel que les indica a donde tienen que ir paso a paso.

Ya sea que realices una planeación basada en la reforma de educación considerando cada área de aprendizaje de los alumnos, o lo hagas de la forma tradicional buscando solamente la transmisión de conocimientos, no puedes ser limitante olvidando a las personas, sino flexible considerando sus necesidades aun cuando esto te lleve fuera del plan original.

La importancia de los adolescentes y sus derechos.

Las personas son más importantes que los programas[19], es uno de los valores que definen a Especialidades Juveniles, organización que se dedica a proporcionar recursos y capacitaciones para aquellos que trabajan dentro del ministerio juvenil.

Estoy convencido que para poder trabajar con adolecentes tenemos que entender la importancia que estos tienen, ya que no deben ser vistos a manera de una opción para el futuro, sino como el presente que puede influir en todos los estratos de la sociedad.

En Mayo de este año, mientras realizaba un vuelo a la ciudad de México, me entretuve un poco en el avión leyendo una de las revistas que la aerolínea pone detrás de los asientos y me topé con un artículo muy atractivo desde mi perspectiva, ya que afirmaba que en los hogares donde hay adolescentes, el 75% de las decisiones de compra son influidas por esos adolescentes.[20] Esto implica que desde que es lo que se comerá, los colores y tipo de ropa que usan todos en la casa, el tipo de auto que se tiene, la colonia en que se vive, etc.

Es evidente los adolescentes tienen un poder de influencia muy grande dentro de la sociedad en que vivimos, sin embargo dentro de la educación hemos restado importancia no solo a su poder de influencia, sino a su persona.

Estos adolescentes son personas y por lo tanto tienen derechos los cuales deben ser inalienables para la educación.

Derecho a la libertad de expresión y participación.

Todo adolecente debe tener derecho a expresar su opinión libremente en un ambiente sano, sin ser objeto de burla por parte de sus compañeros o el personal de la institución educativa.

Esa opinión deberá tener importancia, ser analizada y tomar injerencia dentro de las decisiones del cuerpo educativo.

Vivan en armonía los unos con los otros. No sean arrogantes, sino háganse solidarios con los humildes. No se crean los únicos que saben. Romanos 12:16

Derecho a ser escuchados y comprendidos.

Los adolescentes necesitan ser escuchados, por lo cual se debe buscar dar espacio individual para que puedan expresar su perspectiva del mundo, así como aquellas cosas que les agobian.

Debemos ser partícipes con ellos de las cosas que les angustian, así como de sus necesidades.

Lo que para nosotros son cosas no relevantes, para los adolescentes puede ser un gran problema desde su perspectiva y tenemos que dar esta comprensión intima de sus necesidades.

Sin embargo, han hecho bien en participar conmigo en mi angustia. Filipenses 4:14

Derecho a la inexperiencia.

Todo adolescente tiene derecho a ser inexperto dentro de algunas áreas de su vida y por lo tanto puede cometer errores, los cuales deben ser vistos como una oportunidad de aprendizaje, no como una causa de juicio.

Aquellos a su alrededor participaran buscando transmitir su experiencia para que no cometa los mismos errores que otros han cometido, facilitando de esta forma su desarrollo personal.

Recordemos que todo adolecente aprende por medio del método científico en el que tienen su proceso de prueba error, por lo que debemos dejar que experimenten dentro de sus decisiones para que de esta forma descubran nuevas cosas de la vida.

Pero ellos te instruirán, te lo harán saber; compartirán contigo su experiencia. Job 8:10

Derecho a su propia imagen.

Todo adolecente tiene derecho a verse como él se sienta cómodo con su persona, por lo cual el ámbito educativo no debe obligar a los alumnos a tener un estándar de imagen.

No se debe limitar su expresión por medio del tamaño de corte de pelo, peinado, vestimenta, uso de maquillaje etc.

Se les enseñara a ser respetuoso en su vestir, pero ellos tendrán completa libertad para crear su propia imagen.

No juzguen por las apariencias; juzguen con justicia. Juan 7:24

Derecho al descanso.

Los adolescentes deben de tener derecho a descansar dentro de sus actividades escolares, por lo cual se deben asignar espacios específicos para propiciar su descanso.

Una mente enfocada en el trabajo constantemente no les permitirá adquirir un conocimiento adecuado, se requieren pequeños espacios de descanso.

Tampoco deberá limitarse si algún alumno requiere una salida especial del grupo por alguna necesidad fisiológica.

Si respetamos aquellas cosas básicas que los adolescentes necesitan podremos al mismo tiempo llevarlos de mejor manera a un desarrollo adecuado e integral.

Nunca debemos de olvidar que son personas, individuales y con poder de influencia, lo que merece respeto.

Buscando un enfoque en las personas sin dejar de lado los programas.

Muchas ocasiones mi salón de clases se convirtió en un centro de consejería para los adolescentes de la institución académica en que labore.

Era común que llegara alguno con necesidades que para ellos eran profundas, por lo que en muchas ocasiones decidí dejar de lado los programas para dar lugar a las personas.

Esto no implico que dejara mi responsabilidad académica de enseñar los temas previstos en el programa, al contrario siempre se cumplió con los programas e incluso se intentó dar conocimiento extra respecto a la materia a los alumnos.

Pero si implicaba cambiar de planes en ocasiones respecto a lo que se realizaría en la clase.

Durante todo este periodo tuve muchas oportunidades para dar consejo, orar e incluso llorar junto con los estudiantes, ya que en mi mentalidad estaba la vida de los adolescentes.

Muchos alumnos pueden dar testimonio de como siempre estaba abierta mi clase a sus necesidades y no solo eso, sino mi numero celular, cuentas de correo electrónico y redes sociales.

Hay muchos creyentes que ven el hecho de realizar cualquier otra actividad aun si es de beneficio para la vida de los adolescentes como un robo, ya que esto no está incluido dentro de las funciones de un docente.

Algunas instituciones académicas cuentan con áreas de orientación y tutoría, en la que un psicólogo les puede dar consejo, orientándolos a tomar decisiones adecuadas, lo cual me parece una idea excelente.

Pero existe un ligero problema que tomar en cuenta, los adolescentes son los que deciden en quien confiar, no los adultos a su alrededor, así mismo hay que considerar que ellos buscan consejos en el momento de su problema, no después del mismo.

Por lo que, aun teniendo un área de orientación y tutoría, no se suple la necesidad que ellos tienen.

Entonces, ¿Qué es lo que requerimos?

Simplemente estar dispuestos a dejar por momentos de lado un programa, sabiendo que tendremos que cumplir con este y que tal vez esto requiera que nos esforcemos más en la forma de presentar la clase para abarcar algún otro tema en el mismo periodo de tiempo.

Las personas requieren nuestra atención, incluso más que los elaborados programas que hemos realizado.

Cuando inicie mi trabajo dentro de la institución educativa a la que pertenecí, me di cuenta que no existía un grupo de oración en el que los adolescentes pudieran comunicarse con Dios encontrando así comprensión y amor. Esto aun a pesar de que en las mañanas se tenía un tiempo de apertura antes de iniciar la primera clase en el que se daba un pequeño devocional con un libro y se oraba de manera general.

Fue por ello que una de las primeras cosas que busque hacer, fue coordinar que la escuela permitiera un pequeño grupo de oración una vez a la semana en los recesos, con la finalidad de que aquellos que quisieran ir, encontraran un momento en el cual se pudiera orar por sus necesidades.

En un inicio esto empezó en lo poco, pero conforme paso al tiempo cada vez era más la cantidad de adolescentes que deseaban estar ahí, al grado que tuvimos que abrir otro día para que este grupo de oración se siguiera desarrollando.

Empecé a compartirles algunas muy pequeñas reflexiones sobre la oración y como realmente es una conversación con Dios más allá de un monologo aburrido.

Durante todo el tiempo que estuve ahí vimos a Dios realizar muchos milagros sobre las peticiones que tenían los adolescentes, como salían restaurados de esos tiempos, e incluso vimos cómo alguno de ellos que no tenían una relación con Dios, experimentaron su amor y comenzaron a vivir una vida en sus caminos.

En el transcurso de este periodo hubo varios jóvenes que se levantaron con un carácter de líder en el cual buscaban estar al pendiente de cada necesidad y darle continuidad a estas, ellos se acercaban a sus demás compañeros y les preguntaban cómo seguían las cosas.

No puedo terminar de describir lo maravilloso que fue ver a los adolescentes deseosos de pasar un tiempo de reposo en la presencia de Dios, más allá de un esquema religioso de iglesia.

Nunca será tiempo perdido dar un consejo a un joven, orar por él, o simplemente estar cercano, pero si requerirá nuestra atención para no descuidar aquellas cuestiones académicas que debemos cumplir.

Capítulo 7 - La Autoridad.

La verdadera autoridad es el servició.
Marcos Zaragoza

Definiendo la Autoridad.

La palabra autoridad como la conocemos actualmente en nuestro vocablo español en Latinoamérica proviene del latín «Autoritas» y «Potestas». El primero se define como la autoridad que la persona posee, por ser consecuente con la verdad y los valores que predica, mientras que la segunda palabra se utiliza para referirse a la autoridad que es delegada como un poder o cargo, a la cual actualmente conocemos como potestad.

Al ver este origen me hace pensar primeramente en algo que ha sido evidente durante mucho tiempo pero que pocos logramos comprender por completo y esto es que existen personas que han adquirido autoridad a causa de que son consecuentes con la verdad y sus acciones, mientras existen personas que solamente tienen potestad derivado de que han sido puestos en algún cargo de poder.

El primer tipo de persona son aquellos que a causa de su ejemplo, manera de comportarse y actuar, se convierten en una autoridad viva de lo que dicen.

Normalmente si a nosotros se acerca un amigo nuestro a decirnos que tenemos algún defecto que corregir, como por ejemplo nuestro mal carácter, y nosotros conocemos que él tiene un carácter que en ocasiones es difícil de tratar, es muy probable que la autoridad que ejerza sobre nuestras vidas sea nula,

mientras una persona que tiene un carácter que la mayoría del tiempo es adecuado y viene a tratar de corregirnos, su ejemplo impondrá cierto grado de autoridad sobre nuestras vidas lo que producirá un cambio en nosotros derivado de lo observado en esta persona.

Por otro lado tenemos aquellos que tienen potestad como un cargo, los cuales pueden tener o no la primera característica, pero que estos tienen cierto derecho a marcar lineamientos a causa del puesto que desempeñan. Por ejemplo si tú tienes un trabajo y eres asalariado de alguien esa persona tiene cierta potestad dentro de tu vida ya que es tu jefe, será capaz de indicarte que actividades deberás de realizar dentro de la empresa y que lineamientos seguir.

Recuerdo la frase que me dijo un alumno al que tuve el privilegio de dar clases.

"Usted no tiene autoridad."

Esto fue dicho un día de clases, después de que, al darle ciertas indicaciones de que entrara a su salón de clases, no lo hiciera, por lo tanto recurrí a una de las estrategias clásicas de los profesores: la "amenaza" con un castigo. En ese momento él se sintió desafiado y dijo esta frase.

Al escucharla esta causo enojo dentro de mí y en ese momento actué desde el enfoque de la «Potestas». Diciendo: "¿quieres ver cuanta autoridad tengo?, en unos minutos sabrás mi grado de autoridad".

Después de ello fui y hable con la directora del nivel académico acerca de lo sucedido, pidiendo que se le diera una sanción a lo que ella accedió suspendiéndolo durante un par de días de la escuela.

No transcurrieron muchos minutos para que me sintiera mal por ello, empecé a pensar en por qué había mencionado eso el alumno. Me di cuenta de algo simple, yo realmente no tenía autoridad dentro de su vida, ya que a pesar de estar cercano a muchos alumnos, de él no lo estuve por alguna razón.

Verdaderamente él tenía razón; no tenía autoridad, sino solo potestad sobre su vida, cosa que sé que no olvidare. Pero ahora tenía un reto más grande por delante con este alumno, pasar de la autoridad al servicio.

Existen líderes con autoridad que no tienen un cargo, mientras existen líderes con cargo que carecen de autoridad.

La autoridad como tal debe ser vista desde el punto de vista de la «Autoritas», que es aquella autoridad que ha sido ganada y esta debe ser diferenciada de la potestad que aunque las palabras son similares en su esencia tienen una connotación diferente.

Diferencia.

Hay diferentes características que nos pueden ayudar a comprender de una manera más simple cual es la diferencia que existe entre estos dos enfoques, por lo que a continuación expongo una tabla comparativa entre los mismos.

Potestad	Autoridad
Es Impuesta	Es Ganada
Es Controladora	Da Libertad
Produce Acción (dice haz y observa)	Produce Coacción (sirve y te invita a servir a su lado)
Busca Crecimiento Medible (seguidores, dinero, reconocimiento, etc.)-Cantidad	Busca Crecimiento Espiritual (hay frutos, más solo Dios los puede medir)-Calidad
Es Centralizada (busca satisfacer lo suyo)	Es Descentralizada (busca satisfacer lo de los demás)
Se enseñorea	Busca que otros resalten
Impone su autoridad como la verdad	La verdad es la autoridad

Jesús habla del modelo de autoridad.

Sin lugar a dudas el modelo más grade que podremos encontrar de autoridad siempre será Jesús mismo, ya que vino a implantar un nuevo modelo de lo que verdaderamente debería ser la autoridad.

Él mismo fue quien marco esta diferencia que debía existir entre la autoridad y la potestad, poniendo su vida como ejemplo vivo.

Jesús los llamó y les dijo: —Como ustedes saben, los gobernantes de las naciones oprimen a los súbditos, y los altos oficiales abusan de su autoridad (potestad en RVR). Pero entre ustedes no debe ser así. Al contrario, el que quiera hacerse grande entre ustedes deberá ser su servidor, y el que quiera ser el primero deberá ser esclavo de los demás; así como el Hijo del hombre no vino para que le sirvan, sino para servir y para dar su vida en rescate por muchos. Mateo 20:25-28

Es simple el enfoque de la potestad puede ser visto desde una perspectiva humana, más sin embargo no puede ser vista desde una perspectiva espiritual, ya que esta la determina el servicio. Este es el que verdaderamente traerá una autoridad real a la vida de las personas y causara efectos, ya que se convertirá en un modelo.

Si consideramos que la enseñanza que estamos impartiendo dentro de las instituciones de educación cristiana es basada en principios cristianos, este debe ser nuestro enfoque.

Recuerdo que una de las cosas que impactaron mi vida dentro de la autoridad académica que tenía al ser docente de una institución cristiana fue ver al director general de la escuela siempre con una actitud de servicio.

Era estimulante ver como se podía detener al ver algún papel tirado en el suelo o algún mobiliario de la escuela desacomodado, para poner las cosas en su lugar y esto a pesar de que la institución tenía contratado a una empresa que se encargaba de esto.

Otras ocasiones recuerdo que me pedía ayuda para realizar alguna actividad como cargar algunas sillas o alguna otra cosa que no me correspondía de acuerdo a mi función como docente, pero siempre él era el primero en las filas para servir.

Que privilegio da trabajar al lado de hombres como él, que tienen un corazón de servicio, incluso a pesar de los múltiples errores que como seres humanos tenemos.

Un lugar de importancia.

La naturaleza del hombre siempre busca el reconocimiento de las demás personas, ya sea en un mayor o menor grado. Dentro de nosotros mismos queremos ser tomados en cuenta, así como que nuestra vida no pase desapercibida. Se añoran los puestos de importancia o bien en los cuales nuestra vida se encuentre "bajo los reflectores", en el cual somos admirados, estimados, reconocidos y vistos, pero en muy pocas ocasiones hemos comprendido la palabra que menciona que los últimos serán los primeros.

Dentro del evangelio de Lucas, se menciona una historia bastante interesante en la cual encontramos a Jesús en una cena en casa de un reconocido fariseo, y mientras esta la cena, observa como los invitados a la misma llegaban a ocupar los lugares de honor, por lo cual decide hablarles una palabra de sabiduría.

Cuando alguien te invite a una fiesta de bodas, no te sientes en el lugar de honor, no sea que haya algún invitado más distinguido que tú. Si es así, el que los invitó a los dos vendrá y te dirá: "Cédele tu asiento a este hombre." Entonces, avergonzado, tendrás que ocupar el último asiento. Más bien, cuando te inviten, siéntate en el último lugar, para que cuando venga el que te invitó, te diga: "Amigo, pasa más adelante a un lugar mejor." Así recibirás honor en presencia de todos los demás invitados. Todo el que a sí mismo se enaltece será humillado, y el que se humilla será enaltecido. Lucas 14:8-11

El que se humille será puesto en un lugar de importancia, esto pareciera ser hasta un tanto ilógico, ya que lo que podemos ver normalmente es lo contrario, pero la biblia es clara en como para aquellos que hemos decidido seguir a Jesús como nuestro modelo de vida, se establecen nuevos estándares.

Dentro de las instituciones académicas cristianas también existe una lucha por los lugares de reconocimiento, nos sentimos bien cuando nos toman en cuenta.

Es común encontrar en las "reuniones colegiadas" (nombre que se da en México a las juntas de capacitación entre docentes), como todos buscan dar su opinión, intentando obtener su propio reconocimiento. Cada vez tratan de resaltar más su trabajo en sus comentarios y hacerse notar entre los asistentes a las mismas.

Si en tu vida quieres llegar a un lugar de importancia, recuerda que la humildad es una de las características principales a procurar.

Jesús mismo es el ejemplo más claro de humillación, pero al mismo tiempo de exaltación, porque fue humillado hasta lo más bajo, por lo cual Dios le exalto y le dio un nombre que es sobre todo nombre, para que delante de él toda rodilla se doble y toda lengua confiese que Jesús es el Señor para la gloria de Dios padre.

Así que ahora tú decides: ser puesto en un lugar de importancia por medio de la humildad o ser humillado y puesto en un lugar de deshonra por tu soberbia.

Al fracaso lo precede la soberbia humana; a los honores los precede la humildad. Proverbios 18:12

La ley suprema.

No he de negar que siempre he quedado admirado de las leyes en México ya que muchas de ellas se basan en preceptos que sin darse cuenta quienes las crearon, son bíblicos, tal es el caso que de la ley que establece que la constitución, como cualquier otra norma jurídica, deroga a las anteriores, de igual o inferior rango, si estas se oponen directamente a la Constitución.

En un sentido espiritual sucede algo similar, la biblia nos exhorta a sujetarnos a nuestras autoridades (en su contexto gobernantes), pero si esta se opone a la ley suprema, es decir; la palabra de Dios, se debe de ignorar dicha autoridad.

Hoy en día incluso dentro de la educación cristiana hay una gran cantidad de "líderes" que proclaman todo lo contrario a esta verdad, diciendo que se debe obedecer a la "autoridad" ciegamente, incluso si el líder estuviera en un error, cosa que es total y completamente absurda, además de ser contraria a lo que Dios dice.

En la biblia podemos encontrar muchos casos en los cuales se les pidió a hombres de Dios que hicieran algo contrario a lo que Él establece y ellos se negaron rotundamente, decidiendo obedecer primero la ley de Dios, incluso si esto les costase la vida. Tal es el caso de Daniel, Ananías, Misael, Azarías, Pablo, Pedro y Juan, solo por mencionar algunos.

El caso de Pedro y Juan es bastante interesante para analizar. Después de que Dios realiza un milagro por medio de ellos sanando a un hombre que era cojo de nacimiento a quien ponían en la entrada del templo para pedir limosnas. Entrando al lugar con su propio pie, este hombre empezó a glorificar a Dios, y compartían con arrojo el evangelio de Jesucristo, pero al ver esto los sacerdotes del templo se molestaron, al grado que los apresan e interrogan pero no les es posible hacer nada en su contra, ya que habían realizado un milagro el cual no se podía negar que provenía de Dios, por lo que deciden dejarlos en libertad, pero no sin antes amenazarles e intimidarles a que no compartieran en el nombre de Jesús, a lo que inmediatamente responden:

Pero Pedro y Juan replicaron: ¿Es justo delante de Dios obedecerlos a ustedes en vez de obedecerlo a él? ¡Júzguenlo ustedes mismos! Nosotros no podemos dejar de hablar de lo que hemos visto y oído. Hechos 4:19-20

Creo que este pasaje es bastante claro, pero logro distinguir algo que es muy significativo referente a la actitud de los sacerdotes judíos de este templo, así como la postura que toman Pedro y Juan.

Los sacerdotes al enfrentarse a algo que se les oponía, primeramente intentaron detenerlo, después al darse cuenta que no encontraron elementos reales con los cuales condenarlos, sino todo lo contrario, empiezan a utilizar la intimidación y las amenazas.

Por otro lado está la actitud que tomó Pablo y Juan ante la situación de amenazas que recibieron, la cual fue obedecer a Dios primeramente, oponiéndose abiertamente a la autoridad de los sacerdotes.

Al ver esto me queda claro lo siguiente:

Aquellos líderes que saben que están realizando algo indebido, siempre actuaran tratando de limitar a las personas y esclavizarlas. Mientras que Dios ha venido a traer libertad, así que los que se sujetan a él, saben que sin importar las consecuencias: la ley suprema a la que hay que obedecer es su palabra, la cual permanece para siempre.

Espero no mal intérpretes mi postura, pero en muchas ocasiones pedimos a aquellos que están bajo nuestra enseñanza que crean algo que es opuesto a lo que Dios dice.

Debemos basar nuestra enseñanza primeramente en la verdad de Dios, para de esta forma no convertir nuestra autoridad en una imposición, sino en algo que nuestros alumnos vean y sigan de forma natural.

Capítulo 8 - Saliendo del cascaron.

No te pido que los quites del mundo, sino que los protejas del maligno. Juan 17:15

La ciudad de Ember.

Hay una película que se titula al igual que esta sección "La ciudad de Ember", en la que se cuenta una historia que quiero utilizar para ejemplificar que es lo que está pasando con nuestros adolescentes hoy en día.

Algún tipo de catástrofe ecológica sacude a la Tierra. Los supervivientes deben refugiarse bajo la superficie terrestre, en la ciudad de Ember, pensada para tal emergencia. En Ember siempre es de noche. La ciudad ha sido construida bajo tierra y las únicas luces que la iluminan, doce horas al día, provienen de las farolas. Más allá de la ciudad se encuentran las Regiones Desconocidas, que nadie ha explorado todavía. Los habitantes de Ember han vivido confortablemente durante doscientos cincuenta años.

Los sucesivos alcaldes de la subterránea metrópoli se traspasaron a lo largo de los años, unos a otros, una enigmática caja, que avisaría en el momento adecuado cuándo se puede volver a vivir en el exterior. Pero el tiempo pasó, y la cadena de entrega de la caja se rompió, de modo que ésta quedó olvidada.

Un día en que las luces de las farolas y de los focos empiezan a parpadear. Todos se preguntan qué pasará cuando el generador central, que funciona gracias a un río subterráneo, se estropee del todo.

Lina, una niña de trece años, tratará de descubrir, junto a su amigo Doon, cuál es la clave para solucionar la grave situación en que se encuentra Ember. Esto los conducirá a vivir grandes aventuras y descubrir los misterios que se esconden más allá de la ciudad, liberándolos de la esclavitud en que vivían.[21]

Esta película me recuerda rotundamente lo que hoy en día estamos viviendo como instituciones académicas, hemos encerrado a los adolescentes en un mundo subterráneo el cual parece ser seguro desde nuestra perspectiva, pero la realidad es que los estamos privando de una verdadera vida de libertad, encerrándolos en un lugar en donde se ilumina muy poco.

Durante años se ha querido controlarlos de una forma exhaustiva, teniendo miedo a que tomen la condición del mundo exterior, sabiendo que la maldad va en aumento.

Jesús dejo en claro que su deseo no era que viviéramos apartados del mundo, sino que viviéramos marcando una diferencia dentro de este, guardándonos del mal.

La biblia nos dice que una luz no se oculta debajo de una meza, sino que es puesta en alto para que alumbre a muchos.

Pero nosotros hemos encerrado la luz de nuestros adolescentes, así como la influencia que pudieran ser para los de afuera, dentro de escuelas muy bien iluminadas en donde la luz simplemente no tiene utilidad.

Al igual que en “Ember”, llega el momento en que por no estar en el exterior, las cosas en el interior comienzan a fallar y nuestros lugares sumamente iluminados se corrompen empezando a parecer lugares llenos de obscuridad a causa de las divisiones que creamos entre nosotros mismos.

Parece una buena idea proteger a nuestros adolescentes del mundo exterior, pero en el interior en ocasiones se viven situaciones que les afectan grandemente.

La palabra critica proviene del griego κριτικός (kritikós), que significa "capaz de discernir", en otras palabras es la capacidad que se tiene de distinguir algo de otra cosa, señalando las diferencias que hay entre estas, se podría decir que es una opinión abierta entre aquellas características que existen del sujeto a ser criticado.

Es tiempo de que enseñemos a nuestros jóvenes a ser críticos del mundo en que viven, de esta manera distinguirán aquello que está bien, pero también lo que está mal dentro de nuestros sistemas educativos, ya que tarde o temprano tendrán que salir de nuestro mundo en que pretendemos protegerlos y se enfrentaran a las condiciones reales que hay en el exterior.

El mundo exterior.

Mientras los cristianos nos enfocamos en nosotros mismos tratando de protegernos de las situaciones que se viven en el mundo exterior, hemos dejado de lado cual es nuestro propósito.

Rescata a los que van rumbo a la muerte; detén a los que a tumbos avanzan al suplicio. Pues aunque digas, «Yo no lo sabía», ¿no habrá de darse cuenta el que pesa los corazones? ¿No habrá de saberlo el que vigila tu vida? ¡Él le paga a cada uno según sus acciones! Proverbios 24:11-12

Es claro el llamado de Dios, nosotros no estamos en este mundo para protegernos a nosotros mismos y a nuestros hermanos en cristo del mundo exterior, nosotros tenemos el llamado de rescatar a aquellas personas que sin darse cuenta se dirigen hacia la muerte.

La condición de los adolescentes actualmente ha sobrepasado los pensamientos que teníamos, jamás imaginamos lo que hoy se viviría y la importancia de ser un factor de cambio.

Según la UNICEF (acrónimo de United Nations International Children's Emergency Fund), para el 2008 había 12.8 millones de adolescentes entre 12 y 17 años en México. El 55.2% de los adolescentes mexicanos son pobres, uno de cada 5 adolescentes tiene ingresos familiares y personales tan bajos que no le alcanza siquiera para la alimentación mínima requerida.

En 2008 casi 3 millones de adolescentes entre 12 y 17 años no asistían a la escuela.

Hay muchas razones por las que los adolescentes dejan de ir a la escuela, entre ellas la baja calidad de la educación, especialmente en las escuelas públicas; la discriminación que muchos jóvenes enfrentan, la falta de oportunidades y de oferta educativa, así como la necesidad de trabajar. Casi tres millones (aproximadamente uno de cada tres varones y una de cada ocho

chicas) de este grupo de edad trabajan. Esta situación es más severa si sólo se considera a los adolescentes que no estudian (dos de cada tres varones y una de cada tres chicas). Su bajo nivel de educación en muchos casos los obliga a aceptar trabajos mal pagados, peligrosos o incluso en condiciones de explotación.

La explotación se torna aún más violenta cuando se trata de la explotación sexual comercial. Se estima que en México 16,000 adolescentes, en su gran mayoría niñas, son víctimas de este delito.

La falta de orientación y de oportunidades también se refleja en el alto número de adolescentes que mueren cada año en México por accidentes de tránsito, homicidios y suicidios. Según los datos oficiales, éstas son las tres principales causas de muerte entre los jóvenes de 12 a 17 años de edad en México. En el 2007, morían diariamente tres adolescentes por accidentes de tránsito; cada semana eran asesinados ocho jóvenes y ocho cometían suicidio.

Otro impacto de la falta de orientación es el alto número de embarazos prematuros. Casi medio millón de mexicanas menores de 20 años dieron a luz en el año 2005.[22]

Si esto no nos logra captar tu atención creo que nada lo hará.

Estamos viviendo en un tiempo en el que la condición de los adolescentes nos grita desesperadamente por atención a todas y cada una de estas necesidades.

Creo que mucho de lo que vivimos actualmente como sociedad ha sido causado porque decidimos empezar a aislarnos aquellos que tenemos la solución a estos graves problemas, con la excusa de protegernos del mundo.

Jesús al inicio de su ministerio entro en una sinagoga dentro de la ciudad de Nazaret y tomando el royo del profeta Isaías, lee uno de los pasajes que hablan acerca del propósito que tenía al venir a esta tierra en condición de hombre diciendo:

El Espíritu del Señor está sobre mí, por cuanto me ha ungido para anunciar buenas nuevas a los pobres. Me ha enviado a proclamar libertad a los cautivos y dar vista a los ciegos, a poner en libertad a los oprimidos, a pregonar el año del favor del Señor. Lucas 4:18-19

Sin duda Él vino a traer toda esta bendición y ahora ha dejado a nuestro cargo el ser portadores de estas buenas noticias, pero estas no deben ser pregonadas entre aquellos que no tienen necesidad, sino en medio de los lugares que han sido afectados a causa del pecado.

No podemos ver la necesidad de los adolescentes y no sentir dolor por ellos, no podemos pasar de largo ante lo que se vive en el mundo exterior, por lo cual debemos de emerger para entrar a un mundo que nos necesita.

Emergiendo.

Neil Armstrong dijo; “Este es un pequeño paso para el hombre, pero un gran paso para la humanidad”. El emerger del lugar en qué nos sentimos protegidos hacia un lugar diferente, inexplorado e inseguro para nosotros, siempre generara incertidumbre, pero será un gran paso para el mundo que nos necesita.

Si intentamos sacar nuestro mundo de su cascaron de forma inmediata produciríamos un caos, esto debido a la cantidad de tiempo que hemos pasado encerrados protegiéndonos de lo exterior.

Por lo cual debemos prepararnos para ser efectivos en su mundo, logrando que ellos se conviertan a nosotros, más no nosotros a ellos.

Es cierto no podemos dejar de lado que satanás anda como león rugiente buscando a quien devorar y que las tentaciones allá afuera serán innumerables, pero tampoco podemos dejar de lado que mayor es el que está en nosotros que el que está en el mundo.

La biblia también menciona que nuestras armas no son humanas, sino espirituales, pero menciona además que son poderosas en Dios para destrucción de fortalezas.

Si realmente queremos que la situación que se vive con nuestra juventud en México cambie, tenemos que enviar a nuestros adolescentes cristianos al mundo para que puedan cumplir su misión, más no sin antes darles las herramientas necesarias para luchar en este mundo.

Cuando Jesús envía a sus discípulos a cumplir su misión en el mundo, les da ciertas herramientas antes, que son exactamente las mismas que nosotros debemos dar a nuestros adolescentes si queremos que sean efectivos.

Experimentados.

Sin lugar a dudas una de las mayores preparaciones que Jesús les dio fue el tiempo que paso junto con sus discípulos, ellos pudieron ver en él como hacia milagros sanando enfermos y liberando a las personas de los demonios que los ataban, pero no solo eso sino que también ellos mismos habían tenido una experiencia por lo cual les dejo una instrucción clara.

Sanen a los enfermos, resuciten a los muertos, limpien de su enfermedad a los que tienen lepra, expulsen a los demonios. Lo que ustedes recibieron gratis, denlo gratuitamente. Mateo 10:8

Hay que resaltar como les dijo que aquello que habían recibido gratis, también lo dieran gratuitamente, esto implica que dentro de sus vidas ellos habían experimentado el poder de Dios.

Nosotros no podemos solamente mandar a nuestros jóvenes, sino que debemos llevarlos a través de nuestro ejemplo a que ellos puedan tener su vida personal con Dios como una experiencia.

Muchos de los adolescentes que hoy decimos que son cristianos, realmente nunca han tenido una experiencia con Dios, sino que nacieron en hogares en los cuales desde pequeños los empezaron a llevar a las congregaciones cristianas, así que ellos no conocen otra vida y por lo tanto se consideran cristianos. Tienen los valores que preciamos, hablan el idioma que hemos fabricado, se visten como les hemos mostrado que deben de vestirse, asisten a las reuniones de la iglesia, pero esto no nos dice si realmente han tenido una relación con Dios o solamente han vivido una religión.

Nadie puede dar lo que no tiene y nosotros tenemos que asegurarnos que nuestros adolescentes hayan realmente entendido y conocido a Dios, de forma que su vida sea una vida de relación diaria con Él.

Una vez que ellos tengan a Dios dentro de sus vidas, contaran con el poder del Espíritu Santo para que por medio suyo cumplan su llamado de ser de impacto e influencia a su alrededor.

Astutos como serpientes.

Los envío como ovejas en medio de lobos. Por tanto, sean astutos como serpientes y sencillos como palomas. Mateo 10:16

La palabra que utiliza en el griego este pasaje anterior para decir astutos es φρόνιμος (frónimos), que se traduce como ser sensato, sagaz o discreto (implicando carácter cauto).

Es decir que no es la astucia como normalmente la conocemos, ya que la real academia española lo define como: Agudo, hábil para engañar o evitar el engaño o para lograr artificiosamente cualquier fin.[7] Algo que es completamente contrario a lo que verdaderamente nos quiere mostrar este pasaje.

El ser astutos implica que tendremos desarrollado nuestro pensamiento a tal grado que seamos sensatos en nuestra toma de decisiones, sabiendo diferenciar perfectamente entre aquellas cosas que son malas de aquellas que producen un efecto positivo dentro de nuestras vidas.

Tenemos que enseñar a nuestros adolescentes a ser astutos en sus decisiones, teniendo cuidado de aquellas cosas que puedan dañarlos.

Si ellos realmente llegan a tener esta característica serán capaces de alejarse de aquellas cosas que a final de cuentas dañaran su vida como las drogas, sexo, alcohol y todas estas cosas en las cuales tenemos miedo que caigan.

La decisión será de ellos, pero si fueron forjados en la astucia no erraran de dirección, sino que darán siempre en el blanco correcto.

El prudente ve el peligro y lo evita; el inexperto sigue adelante y sufre las consecuencias. Proverbios 22:3

Sencillos como Palomas.

La sencillez creo que debe ser una de las características que más debería definir al cristiano, ya que esta permite que podamos interactuar con otras personas, de esta forma habrá la oportunidad que las personas que están a nuestro alrededor vean a Dios por medio de nuestra vida.

El vivir con miedo es uno de los principales factores que nos impiden tener esta característica, ya que siempre estamos esperando algo malo y aún más cuando estamos rodeados de las personas de afuera y no en nuestro estado de comodidad. El temor nos paraliza llevándonos a no alcanzar nuestro objetivo, lo que produce frustración y al final derrota.

Si queremos ser de impacto para el mundo que nos rodea tenemos que tener la sencillez de no sentirnos diferentes a ellos, esto es reconocer que todos venimos de una situación de pecado más sin embargo Dios por su misericordia y su gracia nos ha permitido vivir una realidad diferente ahora.

Muchos adolescentes cristianos no se reúnen con sus amigos no cristianos porque creen que ellos no son merecedores de su amistad, ya que esto les hemos enseñado falsamente.

Cambiemos nuestra manera de ver las cosas, enseñemos a nuestros jóvenes la importancia de estar en el mundo marcando una diferencia, si ellos no están en el mundo, no habrá forma de que las cosas cambien y haya esperanza.

Por la gracia que se me ha dado, les digo a todos ustedes: Nadie tenga un concepto de sí más alto que el que debe tener, sino más bien piense de sí mismo con moderación, según la medida de fe que Dios le haya dado. Romanos 12:3

Poema: ¿Qué les queda a los jóvenes? - Mario Benedetti.

¿Qué les queda por probar a los jóvenes

En este mundo de paciencia y asco?

¿Sólo grafiti? ¿Rock? ¿Escepticismo?

También les queda no decir amén

No dejar que les maten el amor

Recuperar el habla y la utopía

Ser jóvenes sin prisa y con memoria

Situarse en una historia que es la suya

No convertirse en viejos prematuros

¿Qué les queda por probar a los jóvenes

En este mundo de rutina y ruina?

¿Cocaína? ¿Cerveza? ¿Barras bravas?

Les queda respirar / abrir los ojos

Descubrir las raíces del horror

Inventar paz así sea a ponchazos

Entenderse con la naturaleza

Y con la lluvia y los relámpagos

Y con el sentimiento y con la muerte

Esa loca de atar y desatar

¿Qué les queda por probar a los jóvenes

En este mundo de consumo y humo?

¿Vértigo? ¿Asaltos? ¿Discotecas?

También les queda discutir con Dios

Tanto si existe como si no existe

Tender manos que ayudan / abrir puertas

Entre el corazón propio y el ajeno /

Sobre todo les queda hacer futuro

A pesar de los ruines de pasado

Y los sabios granujas del presente.[23]

Bibliografía.

[1] Noticias Universia, México último lugar en educación: OCDE, Diciembre 07 de 2010 - http://noticias.universia.net.mx/en-portada/noticia/2010/12/07/758431/mexico-ultimo-lugar-educacion-ocde.html

[2] Ninis y Criminalidad, Humberto Musacchio, Editorial Cruzada, Julio 18 de 2010.

[3] Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos, Febrero 5 de 1917, última reforma DOF Junio 10 de 2011, Artículo 3º.

[4] De los privilegios y los cambios: Antecedentes históricos del artículo 3º constitucional, Salvador Hernández Mejía, Universidad Veracruzana - http://www.uv.mx/cpue/coleccion/N_2526/publsalv.htm

[5] Ministerio Juvenil 3.0, Mark Oestreicher, Especialidades Juveniles-Editorial Vida. ISBN 978-0-8297-5743-9

[6] La adolescencia en México, Marisol Camarillo Rodríguez, Universidad de las américas Puebla - http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lco/camarillo_r_m/capitulo2.pdf

[7] Diccionario de la lengua española, vigésima edición, Real Academia Española.

[8] Breton André, diccionario de surrealismo, traducción Miguel Torres, año 2007, Madrid: Editorial Losada. ISBN 978-950-03-9519-9.

[9] El Surrealismo: Pensamiento objetivo y construcción del mundo, Pedro Pablo Gómez Moreno, Agosto de 2004, Editorial Nomos, Bogotá Colombia. ISBN 958-8175-80-1.

[10] Raíces: pastoral juvenil a profundidad, Félix Ortiz, Annette L.B. Gulick, Gerardo J. Muniello, 2008, Editorial vida. ISBN 978-0-8297-5006-5.

[11] Solo Oro, John C. Maxwell, 2008, Grupo Nelson. SIBN 978-1-60255-156-5.

[12] Entrevista a Alejandro Piscitelli, El Referente: diario independiente, España, Julio de 2010 - http://www.elreferente.es/redessociales/piscitelli-si-no-estas-en-facebook-no-existes-7596

[13] Junior Zapata, blog personal titulado: No tengo página - http://www.notengopagina.net/

[14] La Iglesia Emergente, Dan Kimball, Especialidades Juveniles-Editorial Vida. ISBN 978-0-8297-5385-1

[15] Municipalidad distrital San Martín de Porres, Origen de la palabra Sincera, Junio 07 de 2010, Lima Perú - http://www.mdsmp.gob.pe/blog/tema.php?tid=4

[16] Dicho adjudicado a Marcel Marceau - http://www.marcelmarceau.com/

[17] Congruencia V.S. Incongruencia, Estrategias en programación neurolingüística - http://www.estrategiaspnl.com/Congruencia-vs-incongruencia.phtml

[18] Curso básico de formación continua: Planeación Didáctica para el desarrollo de competencias en el aula.

[19] Propósito, algunos valores que definen quienes somos, Especialidades Juveniles - http://www.especialidadesjuveniles.com/proposito.shtm

[20] En los hogares donde hay adolescentes, el 75% de las decisiones de compra son influidas por esos adolescentes, Revista Interjet, Mayo de 2011, Interjet México.

[21] Ember la ciudad perdida, Primordiales, 2008, Argentina - http://www.primordiales.com.ar/estrenos/ember__la_ciudad_perdida.htm

[22] Niños, La adolescencia en México, UNICEF, Marzo 2 de 2010 - http://www.unicef.org/mexico/spanish/ninos_6879.htm

[23] ¿Qué les queda a los jóvenes?, Mario Benedetti - http://www.poemas-del-alma.com/mario-benedetti-que-les-queda-a-los-jovenes.htm

Si quieres contactarte con el Autor puedes comunicarte a:

marcos.zaragoza@gmail.com
de México: (045) 614-295-7013
de USA: (011 521) 614-295-7013
http://marcoszaragoza.blogspot.com/

Hemos fabricado escuelas con valores y principios cristianos para la educación de nuestros jóvenes y adolescentes, pero no hemos fabricado un lugar en el cual ellos reciban herramientas para enfrentarse al mundo no cristiano en el que viven.

Este material pretende denunciar la condición actual de la educación cristiana, así como los cambios que son relevantes para ser efectivos en el mundo de los jóvenes y adolescentes.

Al igual que todo libro, hay que examinarlo y contextualizarlo a tu entorno, así como a la situación que vives.

Es simplemente un análisis que muestra un enfoque diferente para la educación, de forma sincera.

Un libro que no te deberás perder si trabajas con jóvenes y adolescentes dentro de algún área educativa.

Marcos Zaragoza

Es Lic. En Sistemas de Computación Administrativa, ha trabajado por más de 5 años en diferentes ministerios juveniles, colaborando en eventos de beneficio para el liderazgo juvenil a nivel local, nacional e internacional. Además tuvo la oportunidad de trabajar cerca de 2 años como docente y tutor dentro de una institución educativa cristiana.

Se describe a sí mismo como "*Analista crítico de la Iglesia, rebelde y difusor del libre pensamiento, a favor de la cultura de la pastoral juvenil.*"

http://marcoszaragoza.blogspot.com/

No etiquetado para su venta.

© Prohivida su reproducción parcial o total sin previa autorización.